

Reddition de comptes du projet éducatif

2021-2022



Table des matières

LA REDDITION DE COMPTES DU PROJET EDUCATIF	3
LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DE NOTRE ETABLISSEMENT	4
LE CONTEXTE 2021-2022 DE NOTRE ETABLISSEMENT	5
NOS MOYENS ET NOS RESULTATS	9
NOS REMERCIEMENTS A NOS COLLABORATEURS	24

La reddition de comptes du projet éducatif

DÉFINITION

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

(Gestion axée sur les résultats : pilotage du système d'éducation, Projet éducatif, Guide 4 de 5, p. 13, MEQ, 2018)

OBLIGATIONS

74. Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

75. Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivants cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

(Loi sur l'instruction publique, MEQ, 2020)

La mission, la vision et les valeurs de notre établissement

MISSION

L'école secondaire Calixa-Lavallée accueillait en 2021-2022 environ 1850 élèves de la première à la cinquième secondaire incluant les secteurs de l'adaptation scolaire, de l'accueil et des classes langage.

Sa dimension humaine en fait un milieu de vie dynamique, centré sur les apprentissages et la réussite de tous ses élèves. Le projet éducatif de l'école Calixa-Lavallée porte le développement des élèves au cœur de ses préoccupations afin de leur permettre d'aspirer à des perspectives qui puissent correspondre à leurs capacités et leurs intérêts.

VISION

Convaincue de l'importance d'une relation positive avec nos élèves et leur famille, toute l'équipe de l'école s'active avec cœur et passion à offrir un encadrement de qualité aux élèves, un environnement propice au travail ainsi que des activités stimulantes et enrichissantes.

VALEURS

Durant les années scolaires 2015-2016 et 2016-2017, un vaste chantier a été réalisé pour revoir notre code de vie afin de s'assurer que celui-ci renforce et valorise les comportements positifs. L'équipe-école a identifié quatre valeurs fondamentales qui dictent maintenant nos interventions auprès des jeunes et de leur famille. Les valeurs de respect, d'éthique, d'épanouissement personnel et du sens des responsabilités sont à la base de notre code de vie éducatif et elles guident chacune de nos interventions.





Le contexte 2021-2022 de notre établissement

NOTRE CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2021-2022, l'école secondaire Calixa-Lavallée était composée des groupes d'élèves suivants :

- 10 groupes réguliers de secondaire 1
- 2 groupes Calixium 1
- 6 groupes réguliers de secondaire 2
- 2 groupes de Calixium 2
- 2 classes d'appui en secondaire 2

- 7 groupes réguliers de secondaire 3
- 2 groupes de Calixium 3
- 7 groupes de secondaire 4
- 2 groupes de Calixium 4
- 5 groupes réguliers de secondaire 5
- 1 groupe de Calixium 5

- 5 groupes de d'initiation à la formation professionnelle (IFP)

Points de services du CSSPI

- 8 classes langage
- 7 groupes d'accueil
- 3 classes de préambules (DGA)
- 3 classes de formation préparatoire au travail (FPT)
- 2 classes de formation métiers semi-spécialisés (FMS)



NOTRE ÉQUIPE

En 2021-2022, l'équipe de l'école secondaire Calixa-Lavallée était composée de 148 enseignants, 14 éducateurs spécialisés (TES), 6 membres de la direction, 3 psychoéducateurs, 2 orthophonistes, 3 psychologues, 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, 2 conseillères d'orientation, 1 conseillère de milieu, 45 membres de soutien (secrétaires, agent de bureau, concierges, technicienne en organisation scolaire, etc.).

Aussi l'équipe-école compte sur la présence de 2 infirmières et un travailleur social qui relèvent du CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal.

Finalement, l'école secondaire Calixa-Lavallée peut également compter sur de nombreux partenariats avec des organismes communautaires et des acteurs du milieu de l'éducation tel que Coup de Pouce Jeunesse, Alternative à la suspension (YMCA du Québec), le Centre des jeunes l'Escale, etc.

NOTRE OFFRE PÉDAGOGIQUE ET NOS SERVICES

En 2021-2022, l'école secondaire Calixa-Lavallée a offert une structure pédagogique permettant de respecter nos engagements prioritaires de prendre soin des jeunes, de les accompagner et les soutenir dans leur parcours scolaire ponctué de la réalité de la crise sanitaire liée à la COVID-19

Ainsi les services pour l'année sont constitués des éléments suivants :

- Un orthopédagogue par niveau ;
- Enseignement ressource pour tous les groupes de français régulier de l'école ;
- Enseignement ressource pour tous les groupes de mathématique de secondaire 1 à 4 ;
- Service de tutorat et d'aide aux devoirs



NOS ACTIVITÉS ET NOS PROJETS

L'école secondaire Calixa-Lavallée offre une multitude d'activités aux élèves afin de leur permettre le développement de leur plein potentiel et d'assurer le développement du sentiment d'appartenance à l'école. Ces activités sont élaborées de manière à assurer la participation du plus grand nombre d'élèves et d'assurer l'inclusion, le respect et la bienveillance de tous. L'année 2021-2022 aura permis de développer entre autres un programme de football américain qui aura pris la forme d'une initiation à compter du printemps 2022 et qui mènera à la formation d'une équipe pour l'année scolaire 2022-2023.

L'offre parascolaire est composée d'un volet culturel ainsi que d'un volet sportif

Volet culturel et implication sociale :

- Brigades culinaires
- Comité LGBTQ+
- Radio étudiante
- Blog étudiant - Multimédia
- Sérigraphie
- Initiation à la musique
- Robotique
- Danse et création

Volet sportif

- Athlétisme
- Basket-ball
- Club de course
- Flag Football
- Hockey Cosom
- Initiation au football américain
- Musculation
- Natation
- Filleactive
- Club de course

L'année 2021-2022 aura également permis à l'école secondaire Calixa-Lavallée de réaliser plusieurs projets et développer des partenariats avec différents organismes

Voici donc les différents projets réalisés ou amorcés cette année :

- Projet « J'identifie, j'agis dans ma communauté » en collaboration avec le centre urbain de Montréal
- Projet Design de mode 21-22 qui s'est vu décerner 2 prix lors du festival éducation du futur
- Projet « J'aime les maths » initié par un enseignant de mathématique de l'école
- Camp pédagogique pour les élèves des classes d'accueil organisé en collaboration avec l'organisme Coup de Pouce jeunesse

Voici donc les différents projets amorcés en 2021-2022 qui se réaliseront au cours des prochaines années :

- Adoption de l'école secondaire Calixa-Lavallée par Espace pour la vie



**Nos moyens
et nos résultats**

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 1

Soutenir les élèves issus du cheminement continu, des classes langage et de l'immigration récente lors de leurs transitions et au moment de leur intégration

OBJECTIF 1.1

Améliorer le processus d'accueil, de transition et d'intégration des élèves en collaboration avec les divers acteurs de la communauté éducative.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion d'élèves issus de l'immigration récente intégrée bénéficiant de 2h de soutien linguistique par semaine.	50%	60%	70%	70%	80%
Proportion d'élèves HDAA intégrés bénéficiant de 2h de services complémentaires par semaine.	50%	70%	75%	75%	80%
Proportion d'élèves bénéficiant de la démarche TÉVA.	65%	75%	80%	80%	95%
Taux de satisfaction des enseignants (rajouter les élèves et les parents) sur les informations reçues pour tous les élèves.	63%	70%	80%	80%	90%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Maintenir l'hétérogénéité des groupes pour assurer le suivi en enseignement ressource.	●
Offrir de l'enseignement ressource hors horaire.	●
Observer une amélioration des élèves ciblés en orthopédagogie versus l'enseignement ressource.	●
Favoriser les rencontres de développement professionnel en présentiel.	●
Cibler les élèves finissants pouvant bénéficier de la démarche TÉVA.	●
Développement de documents d'accompagnement pour les intervenants de la démarche TÉVA.	●
Bonification de l'outil de passage pour l'aspect pédagogique à la suite des commentaires des enseignants.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 1.2

Assurer un dépistage rapide des difficultés des élèves afin de mettre en place et d'actualiser des mesures d'adaptation et de modification au plan d'intervention des élèves HDAA et en francisation en contexte d'apprentissage et d'évaluation

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion des élèves dont les difficultés ont été dépistées.	N/A	75%	80%	85%	85%
Proportion des élèves en difficulté de francisation bénéficiant de mesures de soutien.	N/A	80%	95%	95%	95%
Proportion d'élèves HDAA utilisant les mesures d'adaptation ou de modification à leur PI.	70%	80%	80%	85%	95%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Dépister les difficultés en français et en mathématique en début d'année pour l'ensemble des élèves.	●
Offrir un service d'enseignement ressource en français et en mathématique.	●
Accès aux outils technologiques pour tous les élèves du groupe.	●
Former les enseignants sur le PCAÉ.	●
Former les enseignants sur le Plan d'intervention.	●
Rencontrer les parents pour documenter les dossiers de chacun des élèves.	●
Ouvrir un groupe en grand retard scolaire avec le régulier.	●
Prise en charge rapide des dossiers d'élèves par les TES et orthopédagogues.	●
Création d'un Comité PI.	●
Offrir Antidote comme outil d'apprentissage aux élèves des classes langage.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

ÉVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES MOYENS

La situation pandémique a freiné certains moyens à mettre en place pour l'année scolaire 2021-2022 tels que la mise sur pied d'un comité PI (Objectif 1.2.2). Également, la situation causant de nombreuses absences tant des élèves que du personnel ne permet pas d'effectuer des observations concernant le suivi des progrès des élèves dans le cadre de l'orthopédagogie ou de l'enseignement ressource (Objectif 1.1.2), puisqu'il y a une variabilité dans la fréquence des interventions. C'est pourquoi nous souhaitons poursuivre les moyens mis en place les années précédentes, ainsi les faire vivre dans un contexte plus stable et approprié pour les élèves.

MOYENS PRÉVUS EN 2022-2023

<p>Poursuite des moyens mis en place les années précédentes. Modèle d'enseignement ressource établi en français et mathématique sur tous les niveaux de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Par contre, on rencontre plusieurs enjeux au niveau des ressources humaines lors du départ de certains enseignants. Ajout d'un service d'enseignement ressource en anglais au 2^e cycle.</p>

ORIENTATION 2

Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves.

OBJECTIF 2.1

Réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves (élèves en difficulté, élèves vulnérables, élèves en réussite) en français et en mathématique.

INDICATEURS

		SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Écarts de taux de réussite au bilan en français entre les différents groupes.	Difficulté et en réussite		N/D	N/D		-5%
	Vulnérabilité et en réussite		N/D	N/D		-5%
Écarts de taux de réussite au bilan en mathématique entre les différents groupes.	Difficulté et en réussite		N/D	N/D		-5%
	Vulnérabilité et en réussite		N/D	N/D		-5%

OBJECTIF 2.2

Réduire l'écart entre la note au bilan et la note à l'épreuve CSSPI ou ministérielle de fin d'année en français et en mathématique.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Écart de résultats en français lecture.		N/D	N/D		-5%
Écart de résultat en mathématique à la C2.		N/D	N/D		-5%

OBJECTIF 2.3

Augmenter la proportion des élèves qui répondent aux attentes CSSPI au bilan du 1^{er} cycle.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion d'élèves ayant obtenu 52 unités à la fin de la 2 ^e année du 1 ^{er} cycle.	74%	N/D			80%
Proportion d'élèves ayant réussi le cours de français.	72%	N/D			77%
Proportion d'élèves ayant réussi le cours de mathématique.	69%	N/D			74%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

ÉTAT DE RÉALISATION

Français	Offrir un service d'enseignement ressource pour tous les groupes du régulier.	●
	Offrir un service d'orthopédagogie pour assurer le palier 3 de l'intervention.	●
	Répartir les élèves de façon hétérogène dans les groupes.	●
	Bonifier la disponibilité des conseillers pédagogiques en classe ou dans le sous-groupe.	●
	Abolition des groupes d'appui en 1 ^{re} secondaire avec des groupes répartis de façon hétérogène.	●
Mathématique	Offrir un service d'enseignement ressource pour tous les groupes du régulier.	●
	Offrir un service d'orthopédagogie pour assurer le palier 3 de l'intervention.	●
	Répartir les élèves de façon hétérogène dans les groupes.	●
	Bonifier la disponibilité des conseillers pédagogiques en classe ou dans le sous-groupe.	●
	Abolition des groupes d'appui en 1 ^{re} secondaire avec des groupes répartis de façon hétérogène.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 2.4

Augmenter le taux de diplomation et de qualification.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans.	59%	N/D	N/D		75%
Taux d'élèves inscrits à la FP.	N/D	N/D	N/D		+5%
Taux de décrochage.	35%	N/D	N/D		18%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Assurer un suivi auprès des conseillers en orientation pour les groupes d'IFP3 et de FMS.	●
Communiquer avec les élèves de 18 ans en 4 ^e secondaire et leurs parents pour suivre le cheminement nécessaire pour une qualification.	●
Offrir un soutien pédagogique auprès des élèves d'IFP 3 et de FMS.	●
Mettre en place un projet de valorisation du DEP passerelle pour les élèves de FMS et d'IFP 3.	●
Réaliser des tournées de classe en 3 ^e secondaire pour valoriser le parcours DEP passerelle.	●
Mettre sur pied un projet pilote pour la valorisation de la FP par l'exploration et la visite de centres de formation professionnelle.	●
Assurer une promotion par courriel auprès des parents et des élèves de la IFP.	●
Mettre en place un projet de connaissance de soi auprès des classes de FPT dans le but d'adhérer au programme.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

ÉVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES MOYENS

Nous souhaitons poursuivre les moyens mis en place les années précédentes, ainsi les faire vivre dans un contexte plus stable et approprié pour les élèves.

MOYENS PRÉVUS EN 2022-2023

Poursuite des moyens mis en place les années précédentes.

Enjeu 2 : Un milieu de vie sain et sécuritaire

ORIENTATION 3

Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves.

OBJECTIF 3.1

Augmenter la proportion d'élèves qui s'engagent dans une activité sportive.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion d'élèves engagés dans une équipe sportive.	20%	25%	25%		30%
Nombre d'heures d'activité physique par semaine.	2h	2h30	2h30		4h
Proportion d'élèves participant à une activité culturelle ou parascolaire.	10%	12%	12%		20%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Embaucher un coordonnateur aux activités sportives.	●
Embaucher un nouveau responsable des sports.	●
Créer un calendrier mensuel des activités sportives.	●
Améliorer la diffusion des activités physiques sur les différentes plateformes.	●
Créer un lieu pour rassembler les élèves.	●
Former une équipe de football	●
Élargir l'offre d'activités physiques.	●
Sonder les élèves pour connaître leurs intérêts.	●
Diffuser les activités sur les réseaux sociaux, à l'interphone et sur les télévisions de l'école.	●
Réaliser une tournée des classes d'adaptation scolaire pour susciter l'engagement.	●
Développement de plusieurs projets innovants.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 3.2

S'assurer d'offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion d'élèves se sentant en sécurité à l'école.	80%	80%	85%		95%
Nombre d'interventions hors classe répertoriées.	20 par mois	20 par mois	15 par mois		10 par mois
Proportion d'élèves et des membres du personnel qui se sentent bien accueillis.	80%	80%	85%		95%
Proportion d'élèves qui ont une relation de confiance avec les adultes de l'école.	90%	90%	92%		95%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Ajouter des caméras.	●
Bonifier la surveillance lors des activités de fin de journée.	●
Modifier la grille de surveillance des enseignants.	●
Favoriser la fréquentation de la bibliothèque et de l'Azimut.	●
Ouvrir une nouvelle zone de casiers pour l'adaptation scolaire	●
Poursuite de la tenue du comité « Milieu de vie » pour assurer la collaboration et la cohérence entre les interventions	●
Poursuite des activités d'accueil pour les nouveaux élèves et leurs parents	●
Poursuite de la présence des Pairs aidants.	●
Poursuite d'un Comité d'insertion professionnelle	●
Poursuite du soutien offert par l'équipe de conseillers pédagogiques dans l'insertion professionnelle des enseignants.	●
Entrée progressive des élèves sur 3 jours.	●
Élargir le système d'émulation.	●
Développer le projet du Centre de la persévérance scolaire pour les élèves de 15 ans.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 3.3

Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Taux de retard par cycle.	N/D	N/D	N/D		
Taux d'absences non motivées par cycle.	N/D	N/D	N/D		
Nombre d'incidents associés aux réseaux sociaux.	23 par mois	6 par mois	6 par mois		10 par mois
Proportion des élèves consommant des aliments sains tous les jours.	51%	55%	55%		70%
Cohérence entre l'offre alimentaire et le nouveau guide alimentaire canadien.	N/A	75%	75%		90%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Embauche d'un TES pour les retards et les absences des groupes du régulier.	●
Développer le projet du Centre de la persévérance scolaire pour les élèves de 15 ans.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 3.4

Diminuer l’empreinte écologique de l’école.

INDICATEURS

		SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Quantité de déchets générés par l’école par semaine.	Poubelle	752,5 kg	N/D	500 kg		375 kg
	Recyclage	150 kg	N/D	125 kg		75 kg

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Créer un comité vert	●
Créer un jardin communautaire sur le terrain de l’école.	●
Abolir les envois aux parents par support papier.	●
Campagne-école pour les comportements écologiques.	●
Recycler de nouvelles matières.	●
Implanter la vaisselle et la coutellerie réutilisable.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

ÉVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES MOYENS

Nous souhaitons poursuivre les moyens mis en place les années précédentes, ainsi les faire vivre dans un contexte plus stable et approprié pour les élèves.

MOYENS PRÉVUS EN 2022-2023

Poursuite des moyens mis en place les années précédentes.

Enjeu 3 : L'intégration des technologies

ORIENTATION 4

Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.

OBJECTIF 4.1

Maintenir et bonifier l'offre de formation et d'accompagnement qui répond aux besoins de l'équipe-école et qui soutient le transfert dans la pratique au regard de l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques et éducatives.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Degré d'aisance des membres du personnel avec les outils technologiques.	5/10	5/10	6/10		8/10
Proportion des membres du personnel participant à des formations numériques.	12%	12%	50%		60%
Degré de satisfaction des membres du personnel quant à la possibilité du transfert dans leur pratique.	35%	35%	60%		75%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Développer un modèle d'agent multiplicateur.	●
Favoriser les initiatives technopédagogiques.	●
Offre de formations technopédagogiques.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 4.2

Améliorer les communications entre tous les membres de la communauté éducative (élèves, enseignants, professionnels, directions, parents, partenaires communautaires)

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion d'élèves utilisant l'adresse courriel CSSPÎ.	2%	60%	90%		95%
Proportion des membres du personnel utilisant SPI.	60%	65%	75%		85%
Proportion des membres du personnel utilisant Mozaïk.	7%	50%	75%		60%
Proportion des parents utilisant Mozaïk.	5%	50%	75%		60%
Proportion des parents utilisant le courriel comme moyen de communication.	75%	80%	90%		95%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Utiliser le courriel comme moyen de communication privilégié auprès des élèves.	●
Consigner les interventions des intervenants auprès des élèves dans le SPI.	●
Créer un guide Mozaïk maison.	●
Obliger des pratiques administratives demandant une action des parents à être réalisées dans Mozaïk.	●
Utiliser le courriel comme moyen de communication privilégié auprès des parents.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 4.3

Proposer un environnement favorisant l'utilisation du matériel technologique.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion des enseignants utilisant du matériel technologique en classe.	57%	65%	90%		75%
Taux de satisfaction des enseignants envers l'accès aux outils technologiques.	37%	60%	90%		75%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Favoriser l'innovation technologique en achetant du matériel pour les enseignants. (iPads, tablettes graphiques, 600 portables, licences pédagogiques, manuels numériques)	●
Centraliser le système de prêt au magasin scolaire	●
Développer une équipe de soutien en cas de problématique (CLV-Informatique)	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

OBJECTIF 4.4

Faire en sorte que les élèves maîtrisent les ressources technologiques pour maximiser leur apprentissage dans le but d'augmenter leur degré d'autonomie.

INDICATEURS

	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2020	SITUATION JUIN 2021	SITUATION JUIN 2022	CIBLE JUIN 2023
Proportion d'élèves utilisant la suite Office 365.	39%	50%	85%		90%
Proportion d'élèves utilisant les logiciels inscrits à leur PI.	63%	80%	80%		95%

MOYENS RETENUS POUR 2021-2022

	ÉTAT DE RÉALISATION
Former les élèves à l'utilisation adéquate de Word.	●
Utiliser les cahiers d'apprentissages et d'activités numériques.	●
Utiliser le courriel comme moyen de communication privilégié auprès des élèves.	●
Donner aux enseignants le portrait des mesures adaptatives avant le 1 ^{er} octobre.	●
Offrir le support d'un enseignant ressource pour les classes FMS.	●
Acheter des licences Antidote pour les élèves qui bénéficient de la mesure 30810 en essai.	●
Acheter des tours individuelles pour la recharge des portables des élèves HDAA.	●

LÉGENDE

● Réalisé ● En contrôle ● À surveiller ● En difficulté ● Non amorcée

ÉVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES MOYENS

Nous souhaitons poursuivre les moyens mis en place les années précédentes, ainsi les faire vivre dans un contexte plus stable et approprié pour les élèves.

MOYENS PRÉVUS EN 2022-2023

Poursuite des moyens mis en place les années précédentes.

Nos remerciements à nos collaborateurs

L'école secondaire Calixa-Lavallée peut compter sur de nombreux collaborateurs afin d'atteindre ces objectifs de réussite pour les élèves.

Premièrement, la réalisation des différents moyens présentés ici ne serait pas possible sans l'implication de tout le personnel de l'école secondaire Calixa-Lavallée, soit plus de 225 personnes engagées qui croient au développement du plein potentiel de tous les élèves. Aussi, nous devons souligner la collaboration exceptionnelle que l'école possède avec les parents qui se reflète par la composition d'un conseil d'établissement dynamique et impliqué.

L'école peut également compter sur la collaboration de l'arrondissement de Montréal-Nord, le poste de quartier 39 du SPVM, le partenariat avec le C.L.S.C de Montréal-Nord (CIUSS du Nord-de-l'Île), la table de concertation Jeunesse de Montréal-Nord et plus particulièrement les organismes : Coup de pouce Jeunesse, le CJE Bourassa-Sauvé, le centre d'action bénévole, Fusion Jeunesse, la fondation Beaulieu-Blondin ainsi que le Centre des jeunes L'Escale.

Finalement, plusieurs entreprises privées nous aident à poursuivre notre mission telles le Choix du Président et les Caisses Populaires Desjardins, pour ne nommer que ceux-ci.



Coup de pouce jeunesse
Montréal-Nord





École secondaire Calixa-Lavallée
11 411 Avenue Pelletier
Montréal (Québec) H1H 3S3