



Reddition de compte du projet éducatif

École secondaire Calixa-Lavallée

Bilan - 2019-2020

La reddition de comptes du projet éducatif

DÉFINITION

- La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.
- (*Gestion axée sur les résultats : pilotage du système d'éducation*, Projet éducatif, Guide 4 de 5, p. 13, MEQ, 2018)

La reddition de comptes du projet éducatif

OBLIGATIONS

74. Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

75. Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

(Loi sur l'instruction publique, MEQ, 2020)

Le mot du directeur

L'année scolaire 2019-2020 fut la première année pour la mise en place du tout nouveau projet éducatif.

L'équipe-école s'est mise à pied d'œuvre de façon admirable pour actualiser des moyens à la hauteur de nos ambitions.

Nous sommes très fiers du travail accompli, mais avec la crise de la COVID il est très difficile de mesurer les résultats. La fin de l'année hors norme que nous avons connu nous a empêchés de bien sonder les membres de la communauté éducative et de valider les comparatifs dans les résultats avec l'obligation de mettre simplement la note E ou R.

Malgré tout, l'année 2019-2020 en fut une couronnée de succès entre autres pour 3 éléments en particulier:

- 1- La mise en place d'un modèle structuré pour soutenir nos élèves vulnérables
- 2- Le développement d'une structure fiable pour assurer la sécurité de nos élèves
- 3- Le développement informatique, entre autres à cause de la crise de la COVID, qui nous a permis d'atteindre en un an nos objectifs de cinq ans.

Vous trouverez dans ce document le bilan complet de toutes les actions qui ont été posées au cours de l'année scolaire 2019-2020

Dominic Besner

L'année scolaire 2019-2020

- L'équipe-école
- Notre clientèle
- Notre vision
- Nos valeurs
- Notre offre pédagogique et nos services
- Les activités et les projets

L'Équipe Calixa-Lavallée



148 enseignants

3 psychoéducatrices

13 éducatrices

2 infirmières

2 orthophonistes

3 psychologues

1 travailleur social

1 AVSEC

2 conseillères en orientation

1 conseillère de milieu

45 membres de l'équipe du personnel de soutien! (secrétaires, agentes de bureau, concierges, magasinier, TOS,

Plusieurs partenariats avec des organismes communautaires et des acteurs du milieu de l'éducation

Notre clientèle : 1778 élèves

2 classes d'appui en Secondaire 1

7 groupes réguliers de Secondaire 1

2 groupes de CALIXIUM 1

2 classes d'appui en Secondaire 2

6 groupes réguliers de Secondaire 2

2 groupes de CALIXIUM 2

5 classes de preparation à la FP

7 groupes de régulier de
Secondaire 3

2 groupes de CALIXIUM 3

12 groupes de régulier de
Secondaire 4 et 5

1 groupe de CALIXIUM 4

1 groupe de CALIXIUM 5

12 groupes d'accueil

Points de service de la
CSPI

3 classes de préambules (DGA)

8 classes de langage

2 classes de FMS

3 classes de FPT

Notre vision de l'école Calixa-Lavallée

Calixa-Lavallée : Une école qui croit dans le potentiel de réussite des élèves tout en maintenant des attentes élevées à leur égard.

Calixa-Lavallée : Une école sécuritaire

Calixa-Lavallée : Tolérance zéro en matière de violence et d'intimidation

Nos valeurs








Notre offre de service pédagogique

L'école secondaire Calixa-Lavallée fait face à des enjeux concernant la maîtrise de la langue, des compétences en numératie de ses élèves et de l'enseignement du cycle-âge. Le passage entre le 1^{er} et le 2^e cycle (15 ans) est une zone où nos élèves sont particulièrement vulnérables. Près de 50% de la clientèle ne se rend pas à la fin de son parcours secondaire sans accumuler une année de retard ou décrocher. La bonification des services de soutien aux élèves en difficulté au 1^{er} cycle figure donc au premier plan de nos priorités pour les années à venir. Il faut aussi s'assurer de la continuité de cette offre de service au 2^e cycle.

L'école secondaire Calixa-Lavallée s'engage à développer des pratiques éducatives et pédagogiques inclusives. Son offre de formation et d'accompagnement priorise le développement professionnel de son personnel et s'assure qu'elle est centrée sur leurs besoins. Bien que cette offre de service soit déjà intéressante, elle doit la bonifier et soutenir un réel transfert dans la pratique.

Code de couleur pour évaluer l'actualisation des différents moyens

La mise en œuvre du moyen est réalisée	 Réalisé
La mise en œuvre du moyen s'est déroulée comme prévu	 En contrôle
La mise en œuvre du moyen a rencontré des contraintes.	 À surveiller
La mise en œuvre du moyen a rencontré de grandes difficultés.	 En difficulté
La mise en œuvre du moyen n'est pas encore amorcée	 Non amorcée



La réussite de
tous les élèves

Notre objectif: La réussite de tous les élèves

L'école secondaire Calixa-Lavallée compte trois points de service importants : les classes de cheminement continu, les classes langage et les classes d'accueil. L'école offre aussi aux élèves du parcours régulier des groupes d'appui, des classes d'initiation à la formation professionnelle (IFP) et un programme particulier axé sur les sciences et les nouvelles technologies (CALIXIUM). Un travail constant est effectué pour que les élèves soient regroupés selon leurs besoins et qu'un enseignement efficace leur soit offert afin qu'ils actualisent leurs pleins potentiels. L'organisation scolaire de l'école, malgré les impondérables, doit prendre en considération cette diversité et cette variation de besoins et il est nécessaire de constamment réviser l'offre de service et la structure des mesures de soutien pour qu'elles restent connectées sur la situation de besoin des élèves. La complexité des parcours scolaires de beaucoup de nos élèves engendre des difficultés supplémentaires lors des transitions durant leur parcours scolaire et leur intégration post-secondaire. Dans la perspective d'une éducation inclusive, il est essentiel de mettre en place des mesures préventives de même que des interventions rapides afin de faciliter celles-ci.



Orientation 1

Soutenir les élèves issus du cheminement continu, des classes langage et de l'immigration récente lors de leurs transitions et au moment de leur intégration

Enjeu : La réussite de tous les élèves

Orientation 1: Soutenir les élèves issus du cheminement continu, des classes langage et de l'immigration récente lors de leurs transitions et au moment de leur intégration

Notre défi : Améliorer le processus d'accueil, de transition et d'intégration des élèves en collaboration avec les divers acteurs de la communauté éducative



Indicateurs			
Proportion d'élèves issus de l'immigration récente intégrée bénéficiant de 2h de soutien linguistique par semaine	Proportion d'élèves HDAA intégrés bénéficiant de 2h de services complémentaires par semaine	Proportion d'élèves bénéficiant de la démarche TÉVA	Taux de satisfaction des enseignants (rajouter les élèves et les parents) sur les informations reçues pour tous les élèves
Situation visée juin 2020 60%	Situation visée juin 2020 70%	Situation visée juin 2020 75%	Situation visée juin 2020 70%
Situation visée 2022 80%	Situation visée 2022 80%	Situation visée 2022 95%	Situation visée 2022 90%

Proportion d'élèves issus de l'immigration récente intégrée bénéficiant de 2h de soutien linguistique par semaine



- Création de 3 groupes fermés pour le soutien linguistique au 2e cycle;
- Ajout de 12 périodes de soutien linguistiques au 1er cycle;
- Diffusion avant le 15 octobre des listes de suivi pour les élèves issus des classes d'accueil;
- Enseignant « pivot » pour les élèves provenant de l'accueil ;
distribution des dictionnaires de langues maternelles
Lien entre les enseignants du régulier et de l'accueil
S'assure des mesures d'adaptation;

Évaluation des moyens

- dédoublement de service avec l'enseignement ressource et l'orthopédagogie
- Les groupes fermés assurent un soutien continu;
-

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- retrait du service au 1^{er} cycle
- retrait des groupes fermés en soutien linguistique à cause de la pandémie;

Ajout

- Diffusion du document « réussir mon passage au régulier » avec le courriel du 15 octobre



Proportion d'élèves HDAA intégrés bénéficiant de 2h de services complémentaires par semaine



- Ajout de 3 jours d'orthophonie;
- Ajout de 5 jours en orthopédagogie
- Début d'un accompagnement des orthopédagogues afin de mieux définir le rôle de soutien et avoir une plus grande cohésion dans le service entre le secondaire 1 et le secondaire 5.
- Développer un modèle commun de bilan pour mieux cibler les besoins des élèves en suivis et assurer un passage efficace d'un niveau à l'autre
- Faire du looping avec les orthopédagogues du premier cycle en 20-21

Évaluation des moyens

- Amélioration des élèves ciblés en orthopédagogie versus l'enseignement ressource

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Continuer à développer une vision commune des différents services offerts aux élèves HDAA en ajoutant la création d'un comité PI au 1^e cycle.
- Maintien du comité orthopédagogique pour assurer le développement des compétences professionnelles des orthopédagogues.
- Rencontres communes entre les enseignants ressources, orthopédagogues et CP pour avoir un langage commun et un suivi cohérent entre les différents services



Proportion d'élèves bénéficiant de la démarche TÉVA



- Cibler les élèves finissants(codes ministériels) pouvant bénéficier de la démarche TEVA;
- Mise en place du comité TEVA;
- Nouveau formulaire Annexe TEVA dans le SPI;
- Planification d'actions TEVA 2019-2020;

Évaluation du moyen

- Les élèves finissants codés ont été ciblés
- Le comité TEVA a été mis en place en 2019-2020
- Le nouveau formulaire est construit et est utilisé par les responsables de la démarche TEVA (animateur de PI en IFP 4-5 et en FPT 3)
- Un document support est produit et disponible pour les animateurs de P.I./Annexe TÉVA concernant les questions à poser pour compléter les dimensions TÉVA.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Une personne Pivot a été nommée. Cet enseignant doit s'approprier son rôle afin de soutenir davantage les enseignants responsables de la TEVA
- Revoir le calendrier des actions. Ce dernier a été un peu chamboulé en contexte COVID
- Utiliser le guichet Unique
- En plus des élèves finissants, prévoir des activités en classe, en lien avec la TEVA pour la mettre en place 3 ans avant le départ des jeunes ciblés
- Le nouveau formulaire est construit et est utilisé par les responsables de la démarche TEVA (animateur de PI en IFP 4-5 et en FPT 3 et FMS et IFP 3?)
- Accompagner l'équipe FPT 3 et FMS par le modelage afin de guider une entrevue TÉVA pour compléter l'annexe TÉVA

Taux de satisfaction des enseignants (rajouter les élèves et les parents) sur les informations reçues pour tous les élèves



- convenir d'une rencontre pour faire le passage des informations entre les différents intervenants;
- Développer un outil de consignation;
- Proposer des objets de développement professionnel conjoints pour tous les secteurs (pour développer un langage commun et des stratégies communes);
- Activités "vers ma transition" avec la C.O de l'école dans tous les groupes. Information sur le système scolaire québécois.
- Invitation des parents lors de la 1re journée d'école pour les élèves de secondaire 1 et de l'accueil (courriel chaleureux et invitation dans leurs langues)
- Rencontres avec les intervenants pour transférer les informations des élèves provenant du primaire (avec direction et avec TES, orthopédagogue psychologues)
- Portrait des élèves qui arrivent en secondaire 1 (académique, comportementale et sociale)
- Présentation aux parents des élèves du secondaire 2 les prochaines étapes de classement à partir des résultats du 2^e bulletin.
- Présentation du cheminement scolaire pour les parents des élèves arrivant en secondaire 1.

Évaluation des moyens

- Élaboration d'une planification d'actions pour favoriser les transitions des élèves à mettre en place en 2020-2021.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- L'outil de consignation préparé fut utile et pertinent pour ceux l'ayant complété.
- Toutes les rencontres des enseignants de français et de math n'ont pu être tenues comme prévu. Amélioration du document pour le transfert de l'information.
- Établir un calendrier du transfert de l'information dès juin pour assurer la transition d'information à la rentrée. Développer durant toute l'année une culture de transfert d'information en établissant des canaux de communication précis entre les différents intervenants et en présenter la calendrier dès septembre.
- Les rencontres entre le primaire et le secondaire seront poursuivies via TEAMS pour 21-22 de même que les portraits des élèves
- Rencontres virtuelles à la rentrée scolaire 20-21 pour expliquer le cheminement scolaire au secondaire et mise à la disposition des enseignants, des parents et des élèves les présentations de la C.O sur les différentes possibilités de classement à la fin du 1^e cycle

Enjeu : La réussite de tous les élèves

Orientation 1: Soutenir les élèves issus du cheminement continu, des classes langage et de l'immigration récente lors de leurs transitions et au moment de leur intégration

Notre défi : **Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves.**



Indicateurs		
Proportion des élèves dont les difficultés ont été dépistées	Proportion des élèves en difficulté de francisation bénéficiant de mesures de soutien	Proportion d'élèves HDAA utilisant les mesures d'adaptation ou de modification à leur PI
Situation visée juin 2020 75%	Situation visée juin 2020 80%	Situation visée juin 2020 80%
Situation visée 2022 85%	Situation visée 2022 95%	Situation visée 2022 95%

Proportion des élèves dont les difficultés ont été dépistées



- Enseignement ressource français et mathématique

Évaluation du moyen

- Les difficultés en lecture et en écriture ont été dépistées pour la majorité des élèves de la 1re à la 5e secondaire en français et en mathématique.
- Les élèves issus de l'immigration récente sont généralement ciblés pour faire partie des sous-groupes d'intervention en français et reçoivent un soutien intensif.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Dépistage des difficultés en français et en mathématique en début d'année pour l'ensemble des élèves.
- Enseignement ressource en français et en mathématique.



Proportion des élèves en difficulté de francisation bénéficiant de mesures de soutien



- Classe CASA: élèves en grand retard scolaire
- Outils technologique pour tous les élèves du groupe
- Projet cuisine
- Formation des enseignantes sur le processus continue à l'élèves
- Formation des enseignantes sur les PI;
- Enseignante REPI;
- Évaluation en mathématique pour dépister les élèves en grands retards scolaires

Évaluation des moyens

- Les élèves progressent mieux avec une répartition hétérogène dans plusieurs groupes
- Considérant le grand nombre d'élèves en grand retard scolaire, il est préférable de répartir les élèves pour maximiser le soutien;

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Fermeture du groupe CASA – répartition des élèves et implantation du modèle I3R
- Dépistage de tous les élèves en français et en mathématique
- Entrevue avec les parents pour documenter les dossiers de chacun des élèves

Proportion d'élèves HDAA utilisant les mesures d'adaptation ou de modification à leur PI



- Faire le ménage des 1/3 temps dans les PI;
- Donner le portrait des mesures adaptatives aux enseignant(e)s avant le 1 octobre de chaque année (4.4);
- Mieux faire connaître les PI par les enseignants avec des rencontres de portrait de classe

Évaluation du moyen

- Les impacts des moyens ont été modérés avec l'interruption en mars, par contre, il a été possible de faire un suivi plus précis des dossiers actifs et inactifs ainsi que ceux qui sont arrivés en septembre.
- Achats d'ordinateurs permettant aux élèves des classes langage et de cheminement continu (CC) d'avoir leurs outils en classe.
- 1 classe sur 2 en CC et toutes les classes en langage

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Poursuite du «ménage» dans les plans avec une liste sur les adaptations nécessaires et qui devraient s'en occuper.
- Prise en charge rapide des dossiers par les TES et orthopédagogue afin de cerner les besoins de services et d'adaptation des élèves
- Création du comité PI pour établir une meilleure stratégie de diffusion des PI
- Calendrier des actions pour 21-22
- Offrir Antidote comme outil d'apprentissage aux élèves des classes langage





Orientation 2

Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves

Enjeu : La réussite de tous les élèves

Orientation 2: Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves.

Notre défi : Réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves (élèves en difficulté, élèves vulnérables, élèves en réussite) en français et en mathématique

Notre défi : Réduire l'écart entre la note au bilan et la note à l'épreuve CSPI ou ministérielle de fin d'année en français et en mathématique.

Notre défi : Augmenter la proportion des élèves qui répondent aux attentes CSPI au bilan du 1er cycle



Indicateurs

Écarts de taux de réussite au bilan en français entre les différents groupes	Écarts de taux de réussite au bilan en mathématique entre les différents groupes
Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020
Situation visée 2022	Situation visée 2022

Indicateurs

Écart de résultats en français lecture	Écart de résultats en mathématique à la C2
Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020
Situation visée juin 2022	Situation visée juin 2022

Indicateurs

Proportion d'élèves ayant obtenu 52 unités à la fin de la 2e année du 1er cycle	Proportion d'élèves ayant réussi le cours de français	Proportion d'élèves ayant réussi le cours de mathématique
Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020
Situation visée juin 2022	Situation visée juin 2022	Situation visée juin 2022

Français



- Enseignement ressource en appui français au 1er cycle
- Abolition des groupes d'appui de français en 3e sec et répartition des élèves dans tous les groupes
- Enseignement ressource en français dans tous les groupes réguliers de 2e cycle
- Enseignement ressource en IFP 3 et 4 en français
- Orthopédagogie sec 1 à 5 pour soutenir les élèves niveau 3

Évaluation du moyen

- Progression des apprentissages des élèves et des compétences en lecture
- Les dyades doivent être uniques;
- Importance de la compatibilité des dyades
- Importance de l'accompagnement CP 1 fois par cycle
- Importance d'avoir des conditions favorables dans la tâche enseignante
- Importance des contraintes d'organisation scolaire
- Importance d'avoir des locaux de disponibles pour le soutien
- L'accompagnement de niveau 2 permet d'aborder les pratiques universelles de niveau 1 avec les enseignants

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- RAJOUT DE SERVICE: Enseignement ressource en français au 1er cycle pour tous les groupes réguliers;
- Importance de la répartition des élèves pour avoir des groupes hétérogènes;
- Ajout de moments de disponibilités des CP en classe ou dans les sous-groupes.

mathématiques



- Enseignement ressource en math pour les élèves des groupes d'appui du 1er cycle;
- Enseignement ressource en math pour les élèves doubleurs et tripleurs de 2e cycle;
- Enseignement ressource en appui de sec 3;
- Orthopédagogie au 2e cycle pour soutenir les élèves au niveau 3.

Évaluation du moyen

- Progression des apprentissages des élèves en résolution de problèmes
- Les dyades doivent être uniques;
- Importance de la compatibilité des dyades
- Importance de l'accompagnement CP 1 fois par cycle
- Importance d'avoir des conditions favorables dans la tâche enseignante
- Importance des contraintes d'organisation scolaire
- Importance d'avoir des locaux de disponibles pour le soutien
- L'accompagnement de niveau 2 permet d'aborder les pratiques universelles de niveau 1 avec les enseignants

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- RAJOUT DE SERVICE: Enseignement ressource en maths pour tous les groupes réguliers de sec 3-4;
- Importance de la répartition des élèves pour avoir des groupes hétérogènes;
- Ajout de moments de disponibilités des CP en classe ou dans les sous-groupes.

Enjeu : La réussite de tous les élèves

Orientation 2: Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves.

Notre défi : Augmenter le taux de diplomation et de qualification



Indicateurs		
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans	Taux d'élèves inscrits en FP	Taux de décrochage
Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020
Situation visée juin 2022	Situation visée juin 2020	Situation visée juin 2020

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans



Moyens mis en place

Élève 18 ans en FMS et IFP 3 suivi en orientation

Au premier bulletin, élèves de 18 ans en secondaire 4 et leurs parents sont informés par une lettre (courriel) des matières qu'ils doivent réussir pour rester à l'école en secondaire 5. Les enseignants des matières concernées sont sensibilisés à la situation.

Au premier bulletin, informer les élèves, les parents et les enseignants, dont la diplomation est compromise par le manque d'unités obligatoires en raison: d'un sur-classement en art de 5 (art de 4 en échec), ou en voie d'échec en ÉCR de 5 et ÉPS de 5.

Évaluation du moyen

Élève 18 ans en FMS et IFP 3 suivi en orientation : nouvelle c.o. en place et méconnaissance des interventions gagnantes = suivi téléphonique et à distance avec les élèves mais seulement en fin d'année

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Élève 18 ans en FMS et IFP 3

- accompagner tôt en début d'année les élèves 18 ans pour explorer les options et intervenir sur les projets parfois irréalistes selon leurs difficultés scolaires
- identifier les élèves qui sont passés par la FMS ou IFP 3 qui sont en difficulté scolaire,
- travailler en démarche d'orientation à prendre conscience de leur difficulté scolaire et choisir le DEP passerelle comme première qualification

En début d'année, aviser les élèves de 5^e secondaire, les parents et les enseignants, des matières dans lesquelles ils ont été surclassés en raison des bulles classes. Offrir du soutien pédagogique à ces élèves.

Au premier bulletin, informer les élèves, les parents et les enseignants, dont la diplomation est compromise par le manque d'unités obligatoires en raison: d'un sur-classement en art de 5 (art de 4 en échec), ou en voie d'échec en ÉCR de 5 et ÉPS de 5.

Taux d'élèves inscrits en FP

Moyens mis en place

Projet « valorisation » DEP passerelle pour élèves FMS et IFP 3 (anciens élèves FMS)

- connaître les DEP passerelle ; activités en classe avec enseignants
- cibler les élèves intéressés
- offrir des « élèves d'un jour » avec retour sur expérience

Tournée des classes en 3^e secondaire pour valoriser ce parcours de formation et l'IFP4-5.

Salon carrière en soirée pour la formation professionnelle et collégiale pour les élèves et parents de 5^e secondaire.

Projet pilote orientant dans un groupe de l'accueil axé sur la valorisation de la FP par l'exploration et les visites de CFP.

Évaluation du moyen

Projet « valorisation » DEP passerelle pour élèves FMS et IFP 3 (anciens élèves FMS)

- connaître les DEP passerelle ; activité en classe avec enseignants FAIT
- cibler les élèves intéressés FAIT, une liste a été produite avec les intérêts des élèves par centre FP
- offrir des « élèves d'un jour » avec suivi plus personnalisé NON RÉALISÉ à cause de la fermeture des écoles

Projet pilote orientant dans un groupe de l'accueil axé sur la valorisation de la FP par l'exploration et les visites de CFP: peu d'élèves du groupe on choisit de s'inscrire en IFP4-5. Certaines activités ont été annulées à cause de la fermeture des écoles. Nous voulions exporter ce projet dans d'autres groupes de l'accueil.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Projet « valorisation » DEP passerelle pour élèves FMS et IFP 3 (anciens élèves FMS)

- connaître les DEP passerelle ; activité en classe à poursuivre mais à ajuster afin que le contenu soit dispersé à travers les semaines et non pas condensé en 2 cours, l'enseignant du cours EFP et PMT assumeront l'animation seul et au besoin solliciteront la c.o.
- cibler les élèves intéressés FMS ET IFP 3 ; trace obtenue dans le cadre du cours PMT ou EFP
- offrir des « élèves d'un jour » avec retour sur expérience
- « Tagger » les élèves qui sont à risque d'échec en IFP 3 et qui pourrait utiliser le DEP passerelle et faire des rencontres pour les accompagner dans leur exploration (individuel ou petits groupes)

Projet pilote orientant dans un groupe de l'accueil axé sur la valorisation de la FP par l'exploration et les visites de CFP: à poursuivre. Les activités exploratoires ne sont que virtuelles, ce qui diminue l'enthousiasme des élèves. Créer une planification pour rendre les enseignants autonomes dans l'animation des activités.

Salon carrière en soirée pour la formation professionnelle et collégiale pour les élèves et parents de 5^e secondaire non reconduit en raison de l'école à distance.

Promotion des portes ouvertes virtuelles par courriels aux parents et élèves de 5^e secondaire.

Promotion par courriel à tous les élèves de secondaire 3, 4 et 5 des métiers de la formation professionnelle (témoignages, entrevues...).

Taux de décrochage



Moyens mis en place

Projet connaissance de soi en FPT dans le but que les élèves aient une meilleure perception d'eux-mêmes et adhèrent davantage à la FPT (éviter qu'ils quittent avant la fin FPT 3)

- Élaboration d'une séquence d'accompagnement en FPT 1-2-3 ; création de cartes « connaissance de soi » reliées à la réalité FPT, identification d'un calendrier pour faire vivre cette séquence et les intentions de la séquence avec les enseignants

Évaluation du moyen

Projet connaissance de soi en FPT dans le but que les élèves aient une meilleure perception d'eux-mêmes et adhèrent davantage à la FPT (éviter qu'ils quittent avant la fin FPT 3)

- Élaboration d'une séquence d'accompagnement en FPT 1-2-3 pour utiliser les cartes « connaissance de soi » ; NON COMPLÉTÉ, les moyens d'animation ont été partiellement identifiés, aucun document n'a été produit à ce sujet.
- création de cartes « connaissance de soi » reliées à la réalité FPT, Les cartes ont été créées, imprimées par les enseignants,
- identification d'un calendrier pour faire vivre cette séquence et les intentions de la séquence avec les enseignants l'intention a été clarifiée et le calendrier n'a pas été élaboré. La démarche a été interrompue par l'évènement de la COVID et l'engagement au projet était variable parmi l'équipe.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Projet connaissance de soi en FPT dans le but que les élèves aient une meilleure perception d'eux-mêmes et adhèrent davantage à la FPT (éviter qu'ils quittent avant la fin FPT 3)

- Travailler avec les enseignants qui sont prêts et disponibles à attribuer du temps de préparation à cette séquence
- La conseillère d'orientation devrait travailler en classe avec les élèves et les enseignants afin de mettre en place la séquence
- Créer une planification globale de la séquence d'activité et préciser les moyens pour faire vivre cette séquence (planification détaillée)

POUR CETTE ANNÉE 20-21, TOUT LE PROJET A ÉTÉ MIS DE CÔTÉ



Un milieu de vie
sain et sécuritaire

Notre objectif: Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire

Depuis plusieurs années, un des enjeux prioritaires de l'école secondaire Calixa-Lavallée est d'offrir un milieu sain et sécuritaire aux élèves et à tous les acteurs de son milieu. Les données recueillies démontrent bien que le travail rigoureux réalisé par l'ensemble de l'équipe-école en collaboration avec les différents partenaires a permis de constater une amélioration du sentiment de sécurité et d'appartenance chez ses élèves et les membres de son personnel. Toutefois, malgré cette amélioration marquée, beaucoup de travail reste à faire pour diminuer davantage les actes d'intimidation et de violence pour ainsi conforter et assurer la pérennité de ce sentiment de sécurité et de bien-être. Une des pistes de solution, outre la prévention, la rigueur des interventions éducatives et la valorisation des comportements attendus reste la bonification de l'offre d'activités culturelles et sportives.

Orientation 3

Offrir un milieu de vie bienveillant, sécuritaire et stimulant qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie.



Enjeu : Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation 3: Offrir un milieu de vie bienveillant, sécuritaire et stimulant qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie.

Notre défi : Augmenter la proportion d'élèves qui s'engagent dans une activité sportive ou culturelle.



Indicateurs		
Proportion d'élèves engagés dans une équipe sportive	Nombre d'heures d'activité physique par semaine	Proportion d'élèves participants à une activité culturelle ou parascolaire
Situation visée juin 2020 25%	Situation visée juin 2020 2h30	Situation visée juin 2020 12%
Situation visée juin 2022 30%	Situation visée juin 2022 4h	Situation visée juin 2022 20%

Proportion d'élèves engagés dans une équipe sportive



- Formation d'une nouvelle troupe de danse
- Formation d'un nouveau club de natation;
- Assemblée générale pour informer les parents du mode de fonctionnement des équipes sportives et présenter les intentions du sport scolaire
- Diffusion de l'horaire des matchs et des résultats sur les TV et sur les réseaux sociaux de l'école;
- Ajout d'un poste de 15h semaine en support aux élèves athlètes
- Améliorer le sentiment d'appartenance par des élèves athlètes (hoodies - tuques - gala récompense
- Organisation d'activités midi pour les élèves de l'adaptation scolaire

Évaluation du moyen

- La crise de la COVID a nui a plusieurs activités sportives prévues en fin d'année.
- Le club de natation et la troupe de danse a intéressé une centaine d'élèves
- Nous n'avons pas sondé les élèves à cause de la crise de la COVID



Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Embauche d'un coordonnateur aux activités sportives
- Embauche d'un nouveau responsable des sports
- Organisation d'activités midi en bulle classe

Nombre d'heures d'activité physique par semaine



- Création d'une nouvelle salle de musculation;
- Création d'une salle de spinning;
- Nouvelle option danse pour les élèves des classes préambules;
- Campagne de sensibilisation pour un "esprit sain dans un corps sain"
- Filles actives
- Power zumba
- Pendant la pandémie, cours de danse sur Instagram

Évaluation du moyen

- La crise de la COVID a nui a plusieurs activités physiques prévues en fin d'année.
- Nous n'avons pas sondé les élèves à cause de la crise de la COVID

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Malgré des installations supplémentaires, la crise de la COVID nous empêche d'offrir des activités
- Activités sportives en bulle classe



Proportion d'élèves participants à une activité culturelle ou parascolaire



- Sondage pour connaître les intérêts des élèves (si tu ne participes pas, à quoi participerais-tu ?);
- Diffusion des activités via les médias sociaux, intercom et sur les TV de l'école;
- Présentation à l'auditorium des activités étudiantes;
- Tournée des classes d'adaptation scolaire pour susciter la participation;
- Jeux de société, jeux vidéos, billes d'Hama, club Manga, secondaire en spectacle, FLL, FRC, Club d'échecs, conseil étudiant, Gala des finissants
- Fête de la rentrée, Halloween, Noël, Cabane à sucre, Journée verte
- Projet Fusion jeunesse Design de Mode, création de jeux vidéos
- Brigade culinaire

Évaluation du moyen

- Tout a été maintenu jusqu'à la fermeture des écoles le 13 mars 2020.
- Nous n'avons pas sondé les élèves à cause de la crise de la COVID

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- En tout respect des règles sanitaires, ce qui a pu être reconduit l'a été, puis certaines activités furent offertes en virtuel et d'autres ont pu être offertes en présentiel, en bulle-classe.

Enjeu : Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation 3: Offrir un milieu de vie bienveillant, sécuritaire et stimulant qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie.

Notre défi : S'assurer d'offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire



Indicateurs			
Proportion d'élèves se sentant en sécurité à l'école	Nombre d'interventions hors classe répertoriées	Proportion d'élèves et des membres du personnel qui se sentent bien accueillis	Proportion d'élèves qui ont une relation de confiance avec les adultes de l'école
Situation visée juin 2021 85%	Situation visée juin 2021 15 par mois	Situation visée juin 2021 85%	Situation visée juin 2021 92%
Situation visée juin 2022 95%	Situation visée juin 2022 10 par mois	Situation visée juin 2022 95%	Situation visée juin 2022 95%

Proportion d'élèves se sentant en sécurité à l'école



- Création de l'horaire A et B;
- Création du comité Mileu de vie;
- Modification de la grille des surveillances des enseignants;
- Présence de la sécurité sur les étages;
- Ajout d'un deuxième agent de soir;
- Ajout de 8 caméras surveillances;
- Blitz de surveillance sur l'heure du dîner pour les comportements attendus;
- Favoriser la fréquentation de la bibliothèque et de l'Azimut;
- Ouverture d'une nouvelle zone de casiers pour l'adaptation scolaire;

Évaluation du moyen

- Amélioration marquée du climat école
- Taux de satisfaction et d'adhésion de 95% à la nouvelle grille-horaire;
- Diminution du nombre d'événements hors classes

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Poursuite de l'ensemble des moyens;
- L'organisation de l'école en contexte de COVID est complètement différent.



Nombre d'interventions hors classe répertoriées



- Création de l'horaire A et B;
- Modification de la grille des surveillances des enseignants;
- Présence de la sécurité sur les étages;
- Favoriser la fréquentation de la bibliothèque et de l'Azimut;
- Ouverture d'une nouvelle zone de casiers pour l'adaptation scolaire;
- Création du comité "Milieu de vie" pour s'assurer de la collaboration et de la cohérence des interventions;

Évaluation du moyen

- Amélioration marquée du climat école
- Taux de satisfaction et d'adhésion de 95% à la nouvelle grille-horaire;
- Diminution du nombre d'événements hors classes

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Poursuite de l'ensemble des moyens;
- L'organisation de l'école en contexte de COVID est complètement différent.



Proportion d'élèves et des membres du personnel qui se sentent bien accueillis



- Activités pour accueillir les nouveaux élèves et leurs parents (Sec 1- accueil - adaptation scolaire);
- Projet J'arrive pour les élèves provenant de l'accueil;
- Pairs Aidants
- Visite des élèves du primaire pour les classes d'adaptation scolaire
- Comité d'insertion professionnelle
- Soutien par l'équipe de mentorat pour les nouveaux membres du personnel
- Soutien par les CP à l'insertion professionnelle du CSSPÎ

Évaluation du moyen

- Les nouveaux membres du personnel se sentent bien accueillis et soutenus dans leur insertion professionnelle.
- Le soutien offert à la planification des 1er cours avec les élèves est très apprécié.
- L'équipe de mentorat est proactive, organisée et assure un suivi régulier auprès des nouveaux enseignants.
- Les formations offertes par les CP à l'insertion professionnelle sont pertinentes et utiles ainsi que les suivis personnalisés selon les besoins.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Tous les moyens ont été reconduits sauf les formations offertes par les CP à l'insertion professionnelle en raison de la Covid.
- Visite 360 et accueil des élèves vulnérables en jour 0
- Entrée progressive des élèves sur 3 jours
- Présentation avec narration sur les premiers jours d'école pour les nouveaux élèves



Proportion d'élèves qui ont une relation de confiance avec les adultes de l'école



- Développer le modèle de titulariat;
 - Améliorer la concertation via les rencontres familles avec la participation de la DAÉ;
- Depuis la pandémie:
- Appel de tous les élèves qui ne donnaient pas de réponse;
 - Campagne de sensibilisation sur les médias sociaux pour le soutien aux élèves vulnérables;

Évaluation du moyen

- Nous n'avons pas sondé les élèves à cause de la crise de la COVID

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Rencontres familles- Document dans les canaux du TEAMS

Portrait des groupes en octobre et février

Précision du rôle des titulaires de classe



Enjeu : Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation 3: Offrir un milieu de vie bienveillant, sécuritaire et stimulant qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie.

Notre défi : Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie.



Indicateurs				
Taux de retards par cycle (moyenne école)	Taux d'absences non-motivées par cycle (moyenne école)	Nombre d'incidents associés aux réseaux sociaux (par mois)	Proportion des élèves consommant des aliments sains tous les jours	Cohérence entre l'offre alimentaire et le nouveau guide alimentaire canadien
Situation visée juin 2020 xxx	Situation visée juin 2020 xxx	Situation visée juin 2020 6 par mois	Situation visée juin 2020 55%	Situation visée juin 2020 75%
Situation visée juin 2020 xxx	Situation visée juin 2020 xxx	Situation visée juin 2020 2 par mois	Situation visée juin 2020 70%	Situation visée juin 2020 90%

Taux de retards par cycle



- Système d'émulation pour reconnaître les élèves ponctuels + système de gradation pour freiner les retardataires et suivis des élèves avec les TES, directions et parents

Évaluation du moyen

- Nous n'avons pas de statistiques à cause de la crise de la COVID

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Valorisation des élèves qui sont ponctuels
- Soutien aux élèves en retard, mais assouplissement des conséquences afin de préserver le lien de présence à l'école et la motivation fragilisée par la pandémie.



Taux d'absences non-motivées par cycle



- Système d'émulation pour reconnaître les élèves ponctuels + système de gradation pour freiner les retardataires et suivis des élèves avec les TES, directions et parents
- Gala des méritants à la 1^{re} et 2^e étape (présence, aucun retard et participation aux récupérations)
- Remise de certificats et de médailles lors du Gala

Évaluation du moyen

- Nous n'avons pas de statistiques à cause de la crise de la COVID

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Suivi plus rigoureux du taux d'absence et soutien pour les élève démotivé à cause de la situation de pandémie
- Suivi via TEAMS pour la présence en ligne et appel téléphonique aux parents
- Augmentation des suivis C.O sur la motivation scolaire et les raisons de la présence en classe.
- Remises de certificats et de médailles en classe pour les élèves méritants.



Nombre d'incidents associés aux réseaux sociaux



- Organisation d'une conférence pour les parents pour la gestion des médias sociaux de leurs enfants: 26 mars 2020 – Annulé à cause de la pandémie
- Sensibilisation par les éducateurs – TES et psychoéducateurs

Évaluation du moyen

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Proportion des élèves consommant des aliments sains tous les jours



--

Évaluation du moyen

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021



Cohérence entre l'offre alimentaire et le nouveau guide alimentaire canadien



Évaluation du moyen

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021



Enjeu : Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation 3: Offrir un milieu de vie bienveillant, sécuritaire et stimulant qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie.

Notre défi : Diminuer l'empreinte écologique de l'école



Indicateur
Quantité de déchets générés par l'école par semaine
Situation visée juin 2020 Poubelle: 500 kg x semaine Recyclage: 125 kg x semaine Situation visée juin 2022 Poubelle: 375 kg x semaine Recyclage: 75 kg x semaine

Quantité de déchets générés par l'école par semaine



- Création de 2 comités "vert" A et B;
- Création d'un jardin communautaire sur le terrain de l'école;
- Disparition complète des bouteilles d'eau de plastique;
- Achat d'un agenda écologique pour les élèves;
- aucun envoi papier aux parents;
- campagne pour les comportements écologiques;
- Plantation de 120 arbres sur le terrain de l'école;
- Recyclage de nouvelles matières (nouveaux bacs de recyclage);
- Nouveau partenariat avec l'éco-centre;
- implantation de la vaisselle et des ustensiles réutilisables;
- Campagne de sensibilisation pour les comportements éco-responsables;

Évaluation du moyen

- À cause de la crise de la COVID, nous n'avons pas pu mesurer la quantité de déchets



Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021



L'integration des
technologies

Notre objectif: L'intégration des technologies

Depuis quelques années, un virage numérique a été entrepris pour favoriser un meilleur accès à la technologie et améliorer les communications pour toute la communauté éducative (élèves, équipe-école, parents, partenaires et communauté). Cet enjeu est primordial et beaucoup de chemin reste à faire pour que tous les acteurs de l'école connaissent et utilisent la variété de moyens technologiques disponibles afin de communiquer avec l'ensemble de la communauté éducative.

Orientation 4

Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.



Enjeu : L'intégration des technologies

Orientation 4: Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.

Notre défi : Maintenir et bonifier l'offre de formation et d'accompagnement qui répond aux besoins de l'équipe-école et qui soutient le transfert dans la pratique au regard de l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques et éducatives.



Indicateurs		
Degré d'aisance des membres du personnel avec les outils technologiques	Proportion des membres du personnel participant à des formations numériques	Degré de satisfaction des membres du personnel quant à la possibilité du transfert dans leur pratique
Situation visée juin 2020 6 sur 10	Situation visée juin 2020 50%	Situation visée juin 2020 60%
Situation visée juin 2022 8 sur 10	Situation visée juin 2022 60%	Situation visée juin 2022 75%

Degré d'aisance des membres du personnel avec les outils technologiques



- Offrir le support d'un enseignant ressource pour les 4 classes FMS;
- Développer un modèle d'agent multiplicateur;
- Favoriser les initiatives technopédagogiques;
- Formation TEAMS pour les enseignant(e)s du 1er cycle et de l'adaptation scolaire;
- Formation TEAMS pour tous les enseignant(e)s de l'école
- Formation IDOCEO pour 5 enseignants de ÉPS

Évaluation du moyen

- 2 formations TEAMS données à l'école par la CPG à des enseignants débutants selon leurs besoins.
- Comité Calixa 2.0

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Formations TEAMS pour tous les enseignants de l'école en début d'année.
- Formations sur la gestion des apprentissages et des comportements dans TEAMS.
- Formations sur l'évaluation en ligne.
- Accompagnement d'équipes d'enseignants de mathématique sur la planification d'activités pédagogiques dans TEAMS.

Proportion des membres du personnel participant à des formations numériques



- Formation Mozaik;
- Formation IDOCEO;
- Formation Mozaik aux enseignants de l'adaptation scolaire;

Évaluation du moyen

- 2 formations TEAMS données à l'école par la CPG à des enseignants débutants selon leurs besoins (35 membres du personnel: enseignants et orthopédagogues)

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- Formations TEAMS pour tous les enseignants de l'école en début d'année (près de 100% des membres du personnel: enseignants et orthopédagogues)
- Formations sur la gestion des apprentissages et des comportements dans TEAMS. (près de 100% des membres du personnel: enseignants et orthopédagogues)
- Formations sur l'évaluation en ligne. (près de 100% des membres du personnel: enseignants et orthopédagogues)
- Accompagnement d'équipes d'enseignants de mathématique sur la planification d'activités pédagogiques dans TEAMS. (près de 75% des membres du personnel: enseignants et orthopédagogues)

Degré de satisfaction des membres du personnel quant à la possibilité du transfert dans leur pratique



- Offre de formation technopédagogique

Évaluation du moyen

- 2 formations TEAMS données à l'école par la CPG à des enseignants débutants selon leurs besoins (35 membres du personnel: enseignants et orthopédagogues).
- Comité Calixa 2.0

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- 100% de transfert et de satisfaction quant à toutes les formations techniques de Teams.
- Degré de transfert et de satisfaction élevé quant aux formations technopédagogiques sur Teams, particulièrement au 2e cycle où l'enseignement hybride est obligatoire.
- Transfert et satisfaction quant aux formations technopédagogiques sur l'évaluation en ligne sur Teams très peu réinvestie.

Enjeu : L'intégration des technologies

Orientation 4: Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.

Notre défi : Améliorer les communications entre tous les membres de la communauté éducative (élèves, enseignants, professionnels, directions, parents, partenaires, communauté).



Indicateurs				
Proportion d'élèves utilisant l'adresse courriel CSPI	Proportion des membres du personnel utilisant SPI	Proportion des membres du personnel utilisant Mozaïk	Proportion des parents utilisant Mozaïk	Proportion des parents utilisant le courriel comme moyen de communication
Situation visée juin 2020 60%	Situation visée juin 2020 65%	Situation visée juin 2020 50%	Situation visée juin 2020 50%	Situation visée juin 2020 80%
Situation visée juin 2022 95%	Situation visée juin 2022 85%	Situation visée juin 2022 60%	Situation visée juin 2022 60%	Situation visée juin 2022 95%

Proportion d'élèves utilisant l'adresse courriel CSPI



- Communiquer davantage avec les élèves en utilisant le courriel (horaire des examens,
- Choix de cours par Mozaik
- Envoi d'Info-élèves une fois par mois

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021



Proportion des membres du personnel utilisant SPI



- Lorsqu'un enseignant(e) donne verbalement de l'information sur un élève, nous lui demandons de le consigner sur SPI;
- S'assurer que les TES déposent des mémos pour chacune des interventions;

Évaluation du moyen

- De plus en plus d'enseignants utilisent SPI

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021



Proportion des membres du personnel utilisant Mozaïk



- Annoncer en assemblée générale que l'utilisation de Mosaik sera une priorité:
- diffuser l'offre de formation des tutoriels;
- Informer les enseignant(e)s sur l'utilisation de l'onglet travaux;
- Création d'un guide Mozaik maison
- janvier et février 2020: formation Mozaik pour tous les membres du personnel

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Proportion des parents utilisant Mozaïk



- Communiquer par courriel aux parents la procédure pour ouvrir un compte Mosaik (courriel aux parents du 1er cycle)
 - Rendre disponibles les mémos de comportement;
 - Escouade Mozaik lors des rencontres de parents;
- Inscription obligatoire vis MOZAIK
- Choix de cours obligatoire via MOZAK

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Proportion des parents utilisant le courriel comme moyen de communication



- Diffusion d' Info-parents par mois;
- Courriel pour les mesures alimentaires;
- Courriel pour les sorties de classe;
- Courriel par absence/retard par période;
- Bulletin par courriel;
- Courriel pour la promotion des activités;
- Relancer par téléphone les parents sans adresse courriel;
- Lettre RP par courriel;

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.
- Les parents reçoivent une multitude d'informations par courriel

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

- + Info-Covid



Enjeu : L'intégration des technologies

Orientation 4: Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.

Notre défi : Proposer un environnement favorisant l'utilisation du matériel technologique.



Indicateurs	
Proportion des enseignants utilisant du matériel technologique en classe	Taux de satisfaction des enseignants envers l'accès aux outils technologiques
Situation visée juin 2020 65%	Situation visée juin 2020 60%
Situation visée juin 2022 75%	Situation visée juin 2022 75%

Proportion des enseignants utilisant du matériel technologique en classe



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Finaliser l'installation des TNI (6 TNI)- Achat de matériel technologique 100000\$/ année;- Achat de 6 tours Lock'n charge (90 portables 30810);- Achat de 12 mini-tour Lock'n charge pour tous les locaux de l'adaptation scolaire;- Achat de 10 C-pen pour (projet en appui maths);- Achat de 30 lunettes 3D;- Chariot de 20 chromebook : projet en prolongation; | <ul style="list-style-type: none">- Mise à jour du laboratoire d'informatique pour les cours d'animation 2D et d'informatique;- Achat de 120 portables OPEQ;- Achat de 93 portables DELL;- Achat de 50 chromebook:
Suite à la pandémie:- Achat de 72 portables;- Achat de 20 tablettes LTE- Prêt de 440 portables aux élèves; |
|---|---|

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Taux de satisfaction des enseignants envers l'accès aux outils technologiques



- Création de sondage pour valider le taux de satisfaction des enseignants;
- Achat d'une très grande quantité de matériel informatique

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen



Enjeu : L'intégration des technologies

Orientation 4: Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.

Notre défi : Faire en sorte que les élèves maîtrisent les ressources technologiques pour maximiser leur apprentissage dans le but d'augmenter leur degré d'autonomie.



Indicateurs	
Proportion d'élèves utilisant la suite Office 365	Proportion d'élèves utilisant les logiciels inscrits à leur PI
Situation visée juin 2020 50%	Situation visée juin 2020 80%
Situation visée juin 2022 90%	Situation visée juin 2022 95%

Proportion d'élèves utilisant la suite Office 365



- Diffusion de l'horaire des examens par courriel;
- Diffusion des infos-parents aux élèves;

Depuis la pandémie:

- Diffusion d'Info-élèves;
- Cours en ligne sur TEAMS;
- Diffusion de travaux via TEAMS et Mozaik
- Utilisation des cahiers numériques;

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

Proportion d'élèves utilisant les logiciels inscrits à leur PI



- Donner le portrait des mesures adaptatives aux enseignant(e)s avant le 1 octobre de chaque année;
- Offrir le support d'un enseignant ressource pour les classes FMS;
- S'assurer que les élèves aient accès aux rangements "branchés"
- Formation TEAMS pour les enseignant(e)s du 1er cycle;
- Acheter des licences Antidote pour les élèves qui bénéficient de la mesure 30810 en essai;

Évaluation du moyen

- Avec la crise de la COVID, nous avons atteint aisément nos objectifs.

Poursuite du moyen lors de l'année scolaire 2020-2021

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DE L'ÉCOLE SECONDAIRE CALIXA-LAVALLÉE

Séance du 16 juin 2020 – 18 h 30

Résolution No. : CL-2019-06-16-2

ADOPTION de la MISE À JOUR DU PROJET ÉDUCATIF

Document déposé : Projet éducatif de l'école secondaire Calixa-Lavallée.

CONSIDÉRANT QUE le conseil d'établissement doit adopter la mise à jour du projet éducatif de l'établissement conformément à la Loi sur l'Instruction publique (c. I-13.3, a. 74,109);

CONSIDÉRANT QUE selon les articles 75 et 109.1 de la Loi, le conseil d'établissement doit également transmettre copie de la mise à jour du projet éducatif au Centre de services scolaire, au personnel de l'établissement et aux parents des élèves de l'école ou aux élèves du centre, selon le cas ;

CONSIDÉRANT QUE le conseil d'établissement devra également rendre public la mise à jour du projet éducatif après sa transmission au centre de services scolaire à la date indiquée;

CONSIDÉRANT QUE la mise à jour du projet éducatif de l'établissement prendra effet à la date de sa publication;

IL EST PROPOSÉ PAR : Mme Marie-Soleil Veillette

Appuyé par : Mme Fabiola Aladin

ET IL EST RÉSOLU de

Article 1. D'ADOPTER la mise à jour du projet éducatif de l'établissement tel que déposé, qui prendra effet à la date de sa publication.

Article 2. DE TRANSMETTRE copie de la mise à jour du projet éducatif de l'établissement au personnel de l'établissement et aux parents des élèves de l'école ou aux élèves du centre, selon le cas.

Article 3. DE TRANSMETTRE copie de la mise à jour du projet éducatif de l'établissement, au centre de services scolaire.

Article 4. DE PUBLIER la mise à jour du projet éducatif et ce, 60 à 90 jours suivant la date de sa transmission au centre de services scolaire conformément à la Loi.


ADOPTÉ À L'unanimité.



Jean-Michel Petit
Président du conseil d'établissement

18 juin 2020

Date



Dominic Besner
Directeur de l'établissement

18 juin 2020

Date

Résolution du conseil d'établissement
Juin 2020