

PROJET ÉDUCATIF



2019 – 2022

Table des matières

- Mot du directeur3
- Démarche d'élaboration du projet éducatif.....4
- Contexte dans lequel évolue l'école secondaire Calixa-Lavallée5
- L'arrondissement de Montréal-Nord5
- La forte hausse de clientèle des dernières années6
- Un enjeu important de diplomation6
- Une multiethnicité riche7
- Le français, une priorité7
- Un retard, avant même l'entrée au secondaire8
- Nos forces9
- Nos valeurs.....10
- 1^{er} Enjeu11
- La réussite de tous les élèves11
- Orientation 112
- Orientation 2.....14
- 2^e Enjeu15
- Un milieu de vie sain et sécuritaire15
- Orientation 3.....18
- 3^e Enjeu19
- L'intégration des technologies.....19
- Orientation 4.....22
- Remerciements23

Mot du directeur



L'équipe de direction de l'école secondaire Calixa-Lavallée. De gauche à droite : Sabine Codio, Sonia Dos Santos, Dominic Besner, Caroline Parent, Luc Lejour, Steve Lafrenière.

L'école secondaire Calixa-Lavallée fête, en cette année 2019, ses 50 années d'existence. Cinq décennies au service de la réussite éducative sans jamais perdre de vue l'épanouissement des jeunes nord montréalais.

L'école a surmonté de nombreux défis au cours des 20 dernières années et nous pouvons être impressionnés du chemin parcouru. Notre bâtiment est en excellent état et nos installations sont parmi les plus belles du Québec. Notre offre aux jeunes un milieu de vie sain et sécuritaire et un climat de classe on ne peut plus propice aux apprentissages. Notre vie étudiante et sportive est riche et variée et les membres de notre personnel engagés et fiers de leur école. Les sondages réalisés auprès de toute la communauté éducative de Calixa-Lavallée ne font aucun doute; les membres du personnel et les élèves ont un très fort sentiment d'appartenance à leur milieu. C'est un pilier solide et un facteur prépondérant de la réussite éducative.

La démarche d'élaboration d'un projet éducatif est un travail excessivement complexe, mais tellement enrichissant. C'est un exercice d'introspection et de consultation qui a permis de cibler les priorités d'action propres à notre milieu pour les années à venir tout en tenant compte de l'histoire de l'école et de la réalité de l'arrondissement de Montréal-Nord.

L'école secondaire Calixa-Lavallée se lance dans une nouvelle ère avec beaucoup d'enthousiasme. Nous croyons fermement que les générations futures auront de grands défis à relever dans les années à venir et nous entendons les soutenir et les former afin qu'elles aient tous les outils nécessaires pour y parvenir.

Nos élèves ont soif de réussite et plus que tout, nous avons envie de contribuer à l'accomplissement de leurs rêves.

Dominic Besner

Démarche d'élaboration du projet éducatif

Ce document s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre des nouvelles dispositions législatives de la Loi sur l'instruction publique (LIP). Il présente le projet éducatif de l'école secondaire Calixa-Lavallée. Ce plan a été élaboré en cohérence avec la Politique de la réussite éducative, avec le Plan stratégique du MÉES et avec le PVER de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île.

1 PREMIÈRE ÉTAPE

- prendre connaissance la Politique de la réussite éducative et du PVER;
- analyser les données statistiques spécifiques au contexte de l'école;
- analyser les résultats scolaires;
- sonder les différents membres de la communauté éducative;
- identifier et prioriser des enjeux.

2 DEUXIÈME ÉTAPE

- dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux spécifiques à l'école Calixa-Lavallée.

3 TROISIÈME ÉTAPE :

- réviser les enjeux, les orientations et les objectifs;
- proposer des indicateurs et des cibles à atteindre;
- présenter les travaux à l'ensemble de l'équipe-école;
- adopter le Projet éducatif au Conseil d'établissement de l'école.

L'école secondaire Calixa-Lavallée a fait appel aux différents acteurs du milieu pour élaborer son Projet éducatif. Sa démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion et de consultation. Les rencontres des différents comités ont permis de réaliser un travail d'équipe rigoureux et consensuel.

Ce vaste processus de consultation s'est déroulé tout au long de l'année scolaire 2018-2019.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- l'équipe de direction,
- les enseignants et enseignantes,
- le personnel de soutien,
- les éducateurs et éducatrices,
- le personnel professionnel,
- les élèves,
- les parents,
- les partenaires de la communauté.

Contexte dans lequel évolue l'école secondaire calixa-lavallée

L'arrondissement de Montréal-Nord

L'arrondissement compte plus de 85 000 habitants répartis en trois zones : quartier ouest, quartier centre et quartier est. L'école secondaire Calixa-Lavallée est située dans le quartier centre au coin du Boulevard Henri-Bourassa et de la rue Pelletier.

L'école Calixa-Lavallée dessert les écoles primaires bassin du centre et de l'ouest de l'arrondissement. Elle compte aussi plus de 400 élèves provenant du quartier est, que l'on retrouve entre autres dans les classes d'accueil et d'adaptation scolaire.

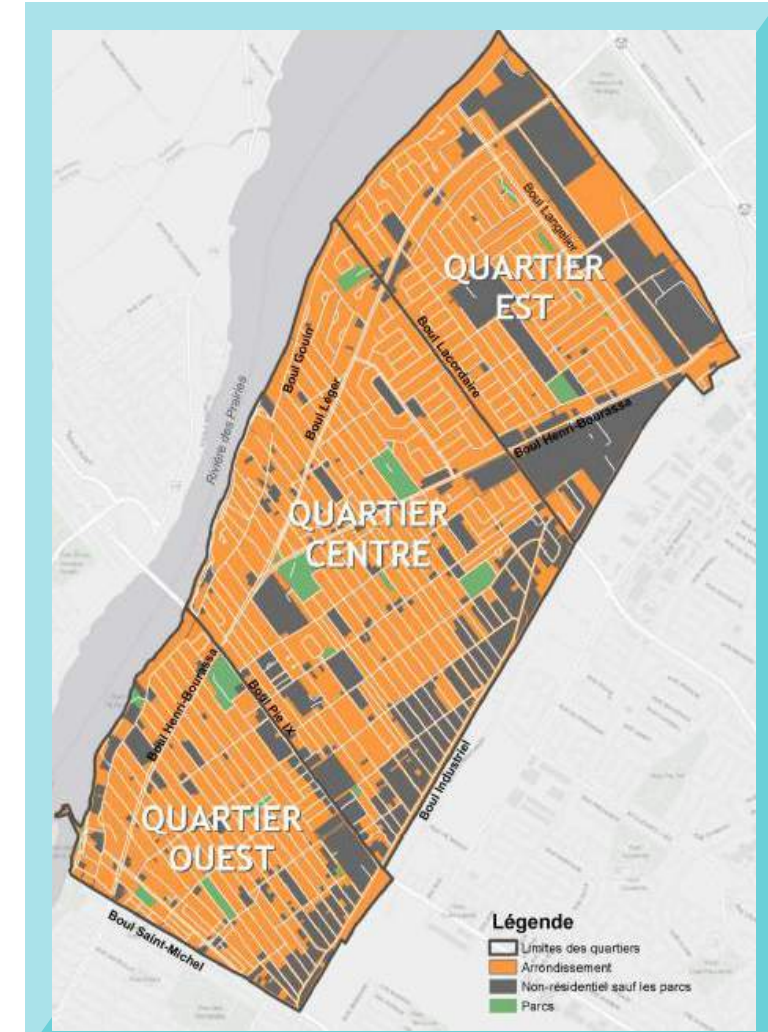
La population de Montréal-Nord est relativement plus âgée que celle de la ville de Montréal. Elle compte 42% de 0-34 ans, 37% de 35-64 ans et 19% de 65 ans et plus.

24% de la population entre 25 et 65 ans n'a aucun diplôme, ce qui est nettement plus élevé que pour le reste de l'agglomération de Montréal.

Le revenu personnel moyen dans l'arrondissement est inférieur à ceux de la ville et de l'agglomération. Le nombre de personnes ayant déclaré un revenu inférieur à 20 000 \$ est supérieur à 40%.

Le taux d'emploi est de 50%, 10% plus bas que la moyenne de la ville. Il existe une forte différence entre le taux d'emploi des femmes (45%) et des hommes (54%)

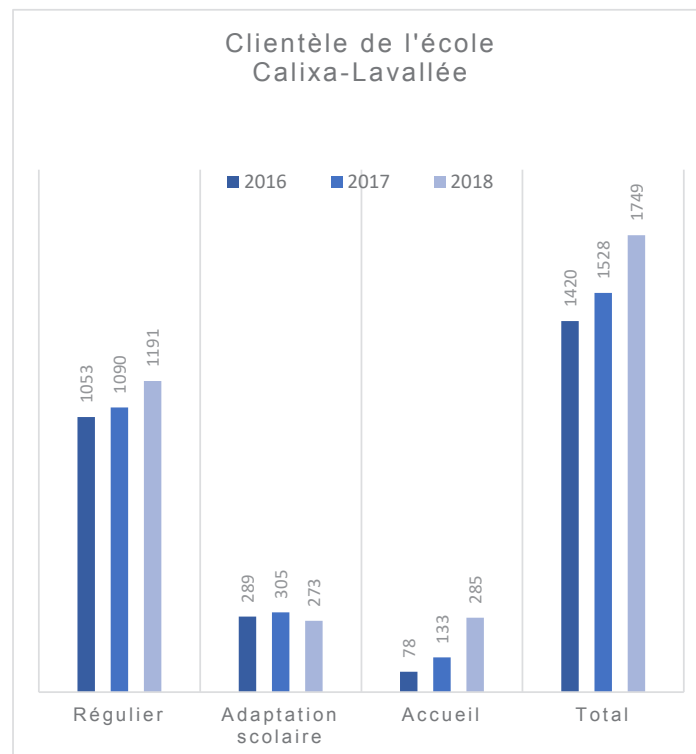
L'arrondissement est composé de plus de 40% de population immigrante, dont 22,4%, arrivée entre 2011 et 2016.





La forte hausse de clientèle des dernières années

La population étudiante était relativement stable depuis le début des années 2000. Par contre, depuis 2016, plus de 300 élèves se sont rajoutés à cette population. Cette hausse de clientèle est due à l'ouverture de nombreuses classes d'accueil pour la scolarisation des nouveaux arrivants du territoire. Selon les données du Ministère de l'Éducation et de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, la croissance devrait se poursuivre pour plusieurs années.

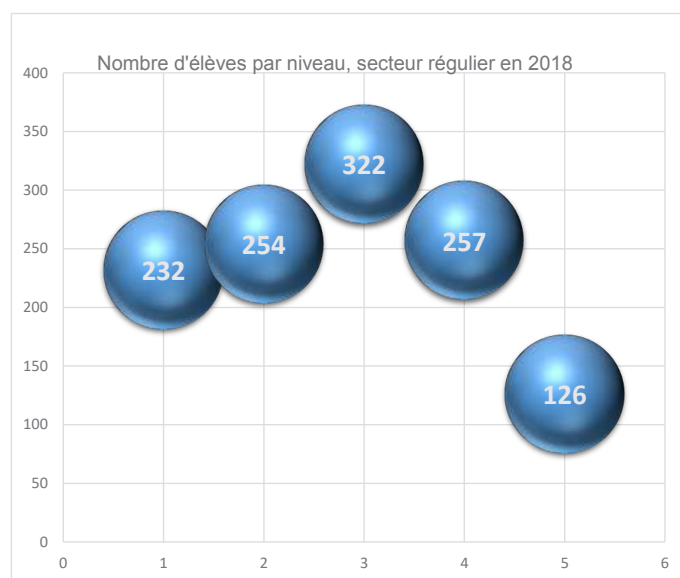


Une multiethnicité riche

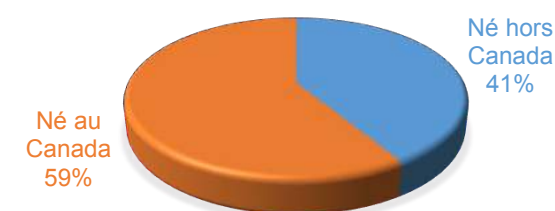
Plus de 40% de nos élèves sont nés à l'extérieur du Canada et proviennent de plus de 60 pays différents. Cette grande richesse culturelle caractérise l'école secondaire Calixa-Lavallée.

Un enjeu important de diplomation

Malgré la hausse marquée du taux de diplomation aux cours des 15 dernières années, il reste encore beaucoup de travail à faire. En observant le nombre d'élèves par niveau dans le secteur régulier, il apparaît évident que les élèves ont de la difficulté à compléter leurs études secondaires dans les délais prescrits. La 3^e secondaire est une zone de très grande vulnérabilité.



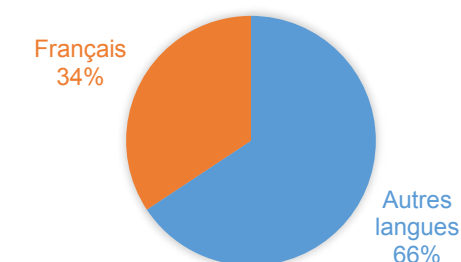
Proportion d'élèves né à l'extérieur du Canada dans le secteur régulier, en 2017



Le français, une priorité

Pour une majorité de nos élèves, le français n'est pas leur langue maternelle. Cette caractéristique fait en sorte que l'apprentissage de la langue doit être au cœur de nos priorités. La bonne maîtrise de la langue et les habiletés en littératie est un facteur déterminant pour la réussite des élèves dans toutes les matières du cursus.

Proportion d'élève dont la langue maternelle n'est pas le français, en 2017



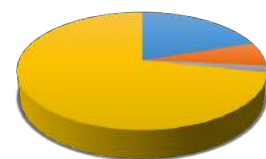
Un retard, avant même l'entrée au secondaire

Plus du quart de nos élèves arrivent au secondaire avec un retard académique d'au moins une année. Cela peut être attribuable au parcours migratoire, à de la sous-scolarisation dans le pays d'origine ou à des difficultés académiques à l'école primaire.

La clientèle de l'école Calixa-Lavallée est aussi caractérisée par un fort taux de mobilité. Les familles déménagent souvent et par conséquent, cela a un impact sur la stabilité de la clientèle et peut entraîner un retard scolaire pour certains élèves.

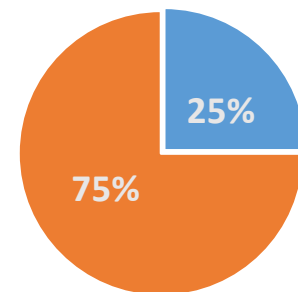
Plus du trois quarts des élèves en secondaire 1 du parcours régulier ont déjà 13 ans. Ce très fort taux s'explique par le parcours migratoire et la forte mobilité des familles. Cette composante a un impact à la fin de la scolarité des jeunes. Ils ne peuvent fréquenter une école secondaire après 18 ans. Ainsi, nos partenaires de la formation des adultes scolarisent nos élèves plus âgés afin qu'ils obtiennent leurs diplômes.

Élèves avec du retard à l'entrée au secondaire, en 2017



■ Un an de retard ■ deux ans de retard
■ 3 ans et plus de retard ■ Sans retard

Proportion d'élèves de 13 ans et + en secondaire 1, en 2017



■ 13 ans et plus ■ moins de 13 ans



L'équipe de l'école secondaire Calixa-Lavallée.

Nos forces

L'école secondaire Calixa-Lavallée compte plus de 225 membres du personnel, dont 130 enseignantes et enseignants. L'équipe est aussi composée de nombreux professionnels dont 3 psychologues, 3 psychoéducatrices, 2 orthophonistes et une animatrice à la vie communautaire et spirituelle. L'équipe d'éducatrices et d'éducateurs compte maintenant plus de 12 membres. Enfin, cette équipe ne serait complète sans les 80 membres du personnel administratif et de soutien.

Le personnel de l'équipe-école est très stable avec plus de 70% du personnel qui œuvre dans l'école depuis plus de 10 ans. Les liens qui unissent les membres du personnel sont solides et le sentiment d'appartenance envers le milieu est fort.

Une des forces particulières de l'école secondaire Calixa-Lavallée est l'importante collaboration qu'elle entretient avec les nombreux partenaires de la communauté : l'arrondissement de Montréal-Nord, le CIUSS, le poste 39 du SPVM, la table de concertation Jeunesse de Montréal-Nord et plus particulièrement les organismes : Coup de pouce jeunesse, le centre l'Escale, le YMCA, le Y des femmes, Boscoville, le CJE Bourassa-Sauvé, le centre d'action bénévole, Fusion Jeunesse et Horizon Jeunesse.

Nos valeurs

Durant les années scolaires 2015-2016 et 2016-2017, un vaste chantier a été réalisé pour revoir notre code de vie afin de s'assurer que celui-ci renforce et valorise les comportements positifs. L'équipe-école a identifié quatre valeurs fondamentales qui dictent maintenant nos interventions auprès des jeunes et de

leur famille. Ces valeurs sont au cœur de nos priorités et elles ont servi d'assise pour l'élaboration de notre projet éducatif. Nous retrouvons des affiches dans tous les espaces de l'école afin de soutenir nos interventions éducatives.

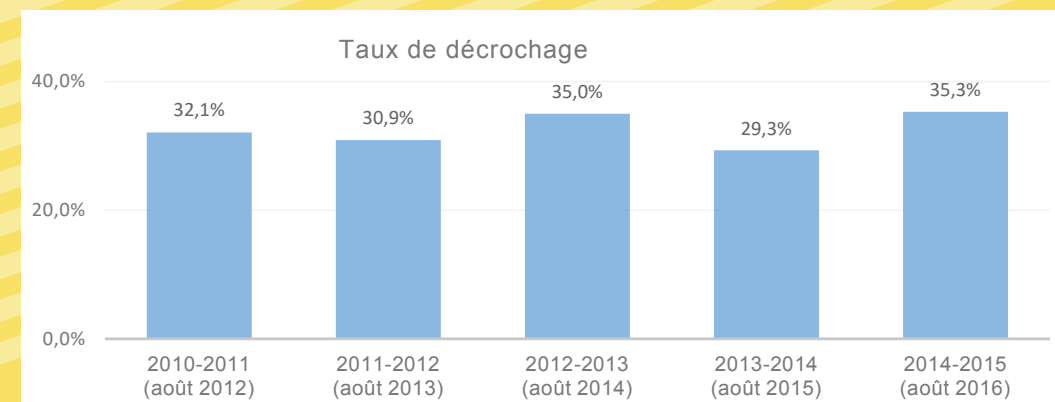
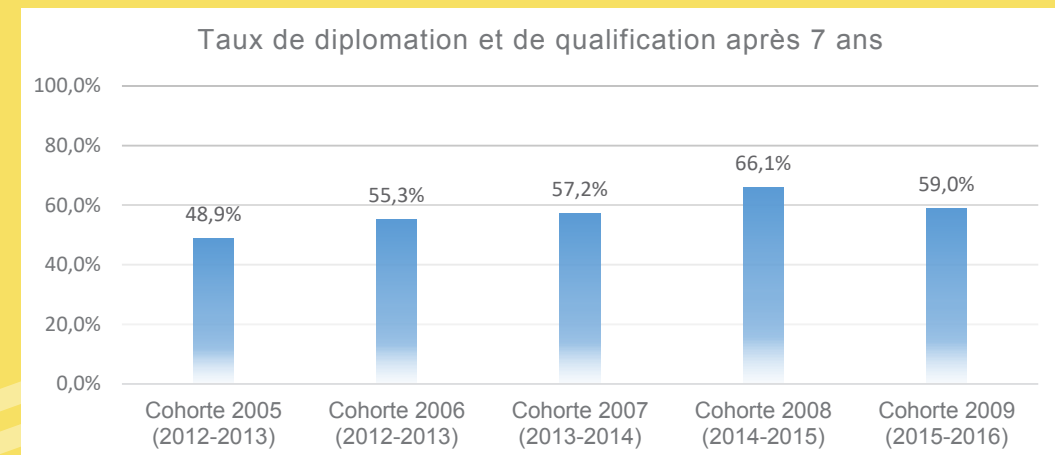


1^{er} enjeu

La réussite de tous les élèves

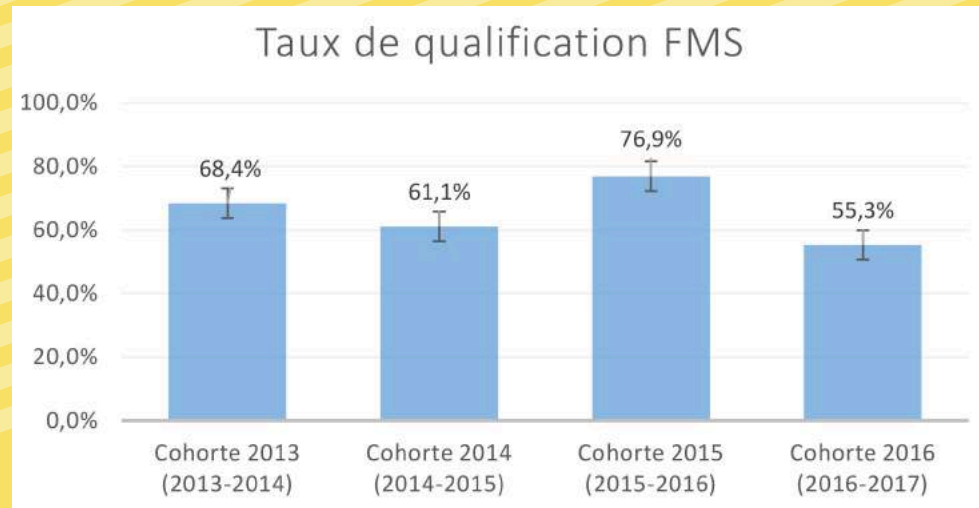
L'école secondaire Calixa-Lavallée compte trois points de service importants : les classes de cheminement continu, les classes langage et les classes d'accueil. L'école offre aussi aux élèves du parcours régulier des groupes d'appui, des classes d'initiation à la formation professionnelle (IFP) et un programme particulier axé sur les sciences et les nouvelles technologies (CALIXIUM). Un travail constant est effectué pour que les élèves soient regroupés selon leurs besoins et qu'un enseignement efficace leur soit offert afin qu'ils actualisent leurs pleins potentiels. L'organisation scolaire de l'école, malgré les impondérables, doit prendre en considération cette

diversité et cette variation de besoins et il est nécessaire de constamment réviser l'offre de service et la structure des mesures de soutien pour qu'elles restent connectées sur la situation de besoin des élèves. La complexité des parcours scolaires de beaucoup de nos élèves engendre des difficultés supplémentaires lors des transitions durant leur parcours scolaire et leur intégration post-secondaire. Dans la perspective d'une éducation inclusive, il est essentiel de mettre en place des mesures préventives de même que des interventions rapides afin de faciliter celles-ci.



Aussi, l'école secondaire Calixa-Lavallée fait face à des enjeux concernant la maîtrise de la langue, des compétences en numératie de ses élèves et de l'enseignement du cycle-âge. Le passage entre le 1^{er} et le 2^e cycle (15 ans) est une zone où nos élèves sont particulièrement vulnérables. Près de 50% de la clientèle ne se rend pas à la fin de son parcours secondaire sans accumuler une année de retard ou décrocher. La bonification des services de soutien aux élèves en difficulté au 1^{er} cycle figure donc au premier plan de nos priorités pour les années à venir. Il faut aussi s'assurer de la continuité de cette offre de service au 2^e cycle.

L'école secondaire Calixa-Lavallée s'engage à développer des pratiques éducatives et pédagogiques inclusives. Son offre de formation et d'accompagnement priorise le développement professionnel de son personnel et s'assure qu'elle est centrée sur leurs besoins. Bien que cette offre de service soit déjà intéressante, elle doit la bonifier et soutenir un réel transfert dans la pratique.



Orientation 1

Soutenir les élèves issus du cheminement continu, des classes langage et de l'immigration récente lors de leurs transitions et au moment de leur intégration.



OBJECTIFS 2022	INDICATEURS	SITUATION 2017-2018	CIBLE 2022-2023
1.1 Améliorer le processus d'accueil, de transition et d'intégration des élèves en collaboration avec les divers acteurs de la communauté éducative.	Proportion d'élèves issus de l'immigration récente intégrée bénéficiant de 2h de soutien linguistique par semaine	Données à recueillir	
	Proportion d'élèves HDAA intégrés bénéficiant de 2h de services complémentaires par semaine	Données à recueillir	
	Proportion d'élèves bénéficiant de la démarche TÉVA	Données à recueillir	
	Taux de satisfaction des enseignants sur les informations reçues pour tous les élèves	Données à recueillir	
1.2 Assurer un dépistage rapide des difficultés des élèves afin de mettre en place et d'actualiser des mesures d'adaptation et de modification au plan d'intervention des élèves HDAA et en francisation en contexte d'apprentissage et d'évaluation.	Proportion des élèves dont les difficultés ont été dépistées	Données à recueillir	
	Proportion des élèves en difficulté de francisation bénéficiant de mesures de soutien	Données à recueillir	
	Proportion d'élèves HDAA utilisant les mesures d'adaptation ou de modification à leur PI	Données à recueillir	

Orientation 2

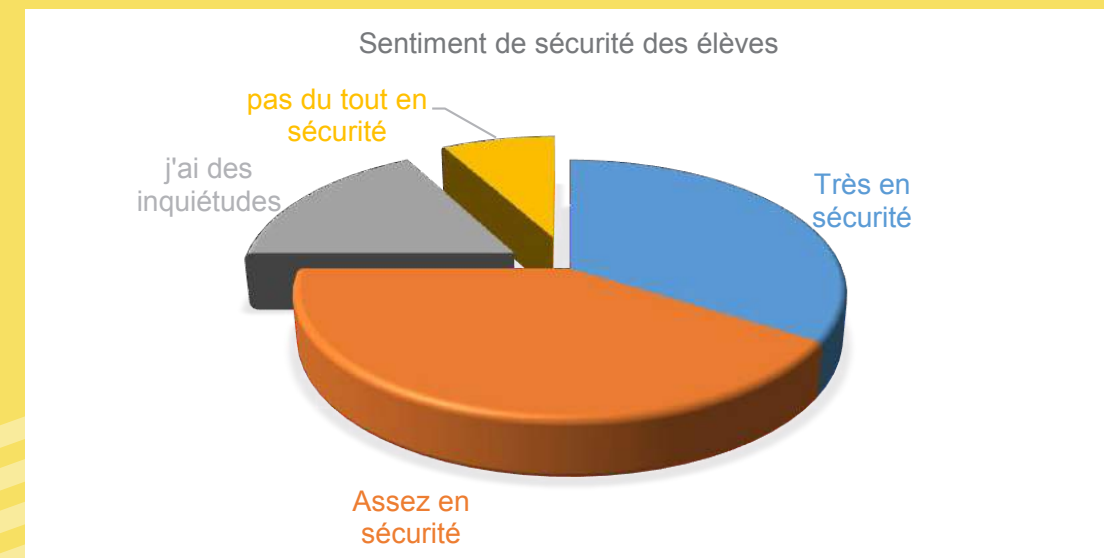
Développer des pratiques pédagogiques universelles et des pratiques évaluatives efficaces et conformes qui favorisent la réussite de tous les élèves.

OBJECTIFS 2022	INDICATEURS	SITUATION 2017-2018	CIBLE 2022-2023
2.1 Réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves (élèves en difficulté, élèves vulnérables, élèves en réussite) en français et en mathématique.	Écarts de taux de réussite au bilan en français entre les différents groupes	Difficultés et en réussite	Difficultés et en réussite Tendre vers la cible CSPI
		Vulnérables et en réussite	Vulnérables et en réussite Tendre vers la cible CSPI
	Écarts de taux de réussite au bilan en mathématique entre les différents groupes	Difficultés et en réussite	Difficultés et en réussite Tendre vers la cible CSPI
		Vulnérables et en réussite	Vulnérables et en réussite Tendre vers la cible CSPI
2.2 Réduire l'écart entre la note au bilan et la note à l'épreuve CSPI ou ministérielle de fin d'année en français et en mathématique.	Écart de résultats en français lecture	Bilan et épreuves	Bilan et épreuves 5%
	Écart de résultats en mathématique à la C2	Bilan et épreuves	Bilan et épreuves 5%
2.3 Augmenter la proportion des élèves qui répondent aux attentes CSPI au bilan du 1 ^{er} cycle.	Proportion d'élèves ayant obtenu 52 unités à la fin de la 2 ^e année du 1 ^{er} cycle	74%	80%
	Proportion d'élèves ayant réussi le cours de français	72%	77%
	Proportion d'élèves ayant réussi le cours de mathématique	69%	74%
2.4 Augmenter le taux de diplomation et de qualification.	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans	59%	Tendre vers la cible CSPI
	Taux d'élèves inscrits en FP	Données à recueillir	+5%
	Taux de décrochage	35%	Tendre vers la cible CSPI

2^e enjeu

Un milieu de vie sain et sécuritaire

Depuis plusieurs années, un des enjeux prioritaires de l'école secondaire Calixa-Lavallée est d'offrir un milieu sain et sécuritaire aux élèves et à tous les acteurs de son milieu. Les données recueillies démontrent bien que le travail rigoureux réalisé par l'ensemble de l'équipe-école en collaboration avec les différents partenaires a permis de constater une amélioration du sentiment de sécurité et d'appartenance chez ses élèves et les membres de son personnel. Toutefois, malgré cette amélioration marquée, beaucoup de travail reste à faire pour diminuer davantage les actes d'intimidation et de violence pour ainsi conforter et assurer la pérennité de ce sentiment de sécurité et de bien-être. Une des pistes de solution, outre la prévention, la rigueur des interventions éducatives et la valorisation des comportements attendus reste la bonification de l'offre d'activités culturelles et sportives.

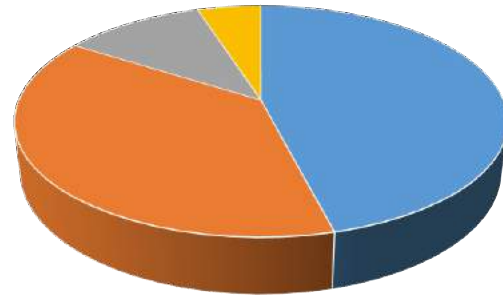


Données recueillies par un sondage réalisé dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif en décembre 2018

Considérant les enjeux de société actuels et les enjeux plus précis de la réalité nord-montréalaise, le personnel enseignant, le personnel de soutien, les professionnels et la direction de l'établissement souhaitent valoriser l'adoption de saines habitudes de vie et de comportements écoresponsables. Le travail déjà amorcé par le renouvellement du code

de vie de l'école montre des résultats probants quant aux comportements attendus. Il mérite d'être poursuivi dans d'autres domaines essentiels favorisant l'apprentissage de tous ses élèves, notamment en valorisant l'assiduité et la ponctualité et l'utilisation judicieuse des réseaux sociaux.

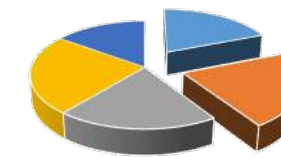
Selon les membres de la communauté éducative, le code de vie renforce les comportements positifs



■ Tout à fait d'accord ■ Plutôt en accord ■ Plutôt en désaccord ■ tout à fait en désaccord

Données recueillies par un sondage réalisé dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif en décembre 2018

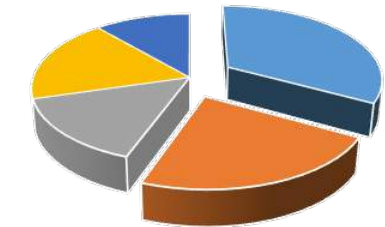
Niveau de satisfaction des élèves par rapport aux activités culturelles



- Très satisfait
- Plutôt satisfait
- Plutôt insatisfait
- Insatisfait
- Pas en mesure de répondre

Données recueillies par un sondage réalisé dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif en décembre 2018

Niveau de satisfaction des élèves par rapport aux activités sportives



- Très satisfait
- Plutôt satisfait
- Plutôt insatisfait
- Insatisfait
- Pas en mesure de répondre



Orientation 3

Offrir un milieu de vie bienveillant, sécuritaire et stimulant qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie.

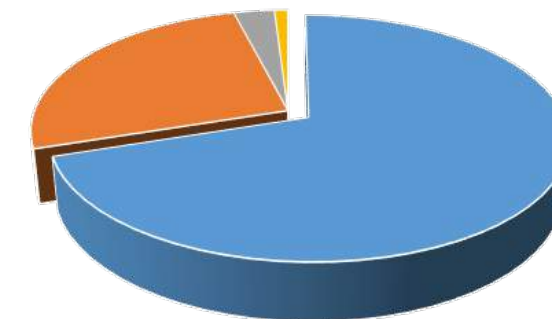
OBJECTIFS 2022	INDICATEURS	SITUATION 2017-2018	CIBLE 2022-2023
3.1 Augmenter la proportion d'élèves qui s'engagent dans une activité sportive ou culturelle.	Proportion d'élèves engagés dans une équipe sportive	20%	30%
	Nombre d'heures d'activité physique par semaine	2h	4h
	Proportion d'élèves participants à une activité culturelle ou parascolaire	10%	20%
3.2 S'assurer d'offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire.	Proportion d'élèves se sentant en sécurité à l'école	80%	95%
	Nombre d'interventions hors classe répertoriées	20 par mois	10 par mois
	Proportion d'élèves et des membres du personnel qui se sentent bien accueillis	80%	95%
	Proportion d'élèves qui ont une relation de confiance avec les adultes de l'école	90%	95%
3.3 Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie.	Taux de retards par cycle	Données à recueillir	
	Taux d'absences non-motivées par cycle	Données à recueillir	
	Nombre d'incidents associés aux réseaux sociaux	Données à recueillir	
	Proportion des élèves consommant des aliments sains tous les jours	Données à recueillir	
	Cohérence entre l'offre alimentaire et le nouveau guide alimentaire canadien	Données à recueillir	
3.4 Diminuer l'empreinte écologique de l'école.	Quantité de déchets générés par l'école par semaine	Données à recueillir	

L'intégration des technologies

Depuis quelques années, un virage numérique a été entrepris pour favoriser un meilleur accès à la technologie et améliorer les communications pour toute la communauté éducative (élèves, équipe-école, parents, partenaires et communauté). Cet enjeu est primordial et beaucoup de chemin reste à faire pour que tous les acteurs de l'école connaissent et utilisent la variété de moyens technologiques disponibles afin de communiquer avec l'ensemble de la communauté éducative.



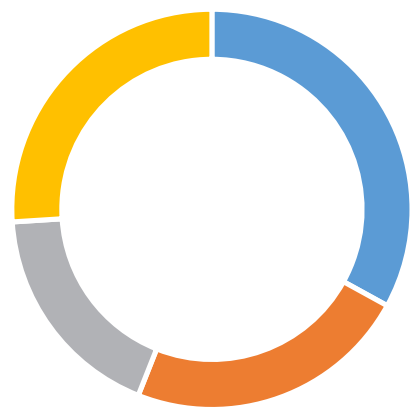
Selon les parents, l'école utilise les meilleurs moyens pour communiquer avec eux



- Tout à fait d'accord
- Plutôt en accord
- Plutôt en désaccord
- Tout à fait en désaccord

Données recueillies par un sondage réalisé dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif en décembre 2018

Est-ce que les parents sont outillés pour soutenir leurs enfants en français



- Tout à fait d'accord
- Plutôt en accord
- Plutôt en désaccord
- Tout à fait en désaccord

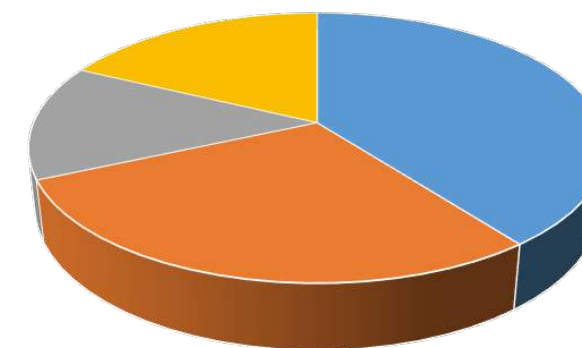


Données recueillies par un sondage réalisé dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif en décembre 2018

Des progrès notables ont déjà été réalisés quant à l'accessibilité aux infrastructures numériques pour nos classes de l'adaptation scolaire. Cependant, les ressources permettant aux élèves HDAA du secteur régulier de bénéficier de la mesure 30810 doivent être assurément bonifiées et l'organisation du service revue afin d'en faciliter l'accès et d'en favoriser une utilisation autonome par les élèves. De plus, malgré

la bonification de l'offre d'outils technologiques, les besoins demeurent importants pour assurer un virage numérique. Ce virage pédagogique vers le numérique ne peut s'effectuer sans une offre de développement professionnel à large spectre visant à soutenir l'utilisation des ressources numériques en contexte d'apprentissage et d'évaluation pour les élèves.

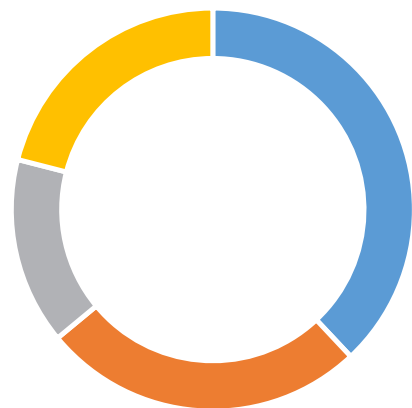
Selon les élèves, est-ce que les outils technologiques favorisent l'apprentissage?



- Tout à fait d'accord
- Plutôt en accord
- Plutôt en désaccord
- Tout à fait en désaccord

Données recueillies par un sondage réalisé dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif en décembre 2018

Est-ce que les parents sont outillés pour soutenir leurs enfants en mathématiques



- Tout à fait d'accord
- Plutôt en accord
- Plutôt en désaccord
- Tout à fait en désaccord



Orientation 4

Favoriser l'intégration des technologies pour permettre un accès à tous dans une intention de communication, de collaboration et de réussite éducative.

OBJECTIFS 2022	INDICATEURS	SITUATION 2017-2018	CIBLE 2022-2023
4.1 Maintenir et bonifier l'offre de formation et d'accompagnement qui répond aux besoins de l'équipe-école et qui soutient le transfert dans la pratique au regard de l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques et éducatives.	Degré d'aisance des membres du personnel avec les outils technologiques	5/10	8/10
	Proportion des membres du personnel participant à des formations numériques	Données à recueillir	
	Degré de satisfaction des membres du personnel quant à la possibilité du transfert dans leur pratique	4/10	
4.2 Améliorer les communications entre tous les membres de la communauté éducative (élèves, enseignants, professionnels, directions, parents, partenaires, communauté).	Proportion d'élèves utilisant l'adresse courriel CSPI	2%	95%
	Proportion des membres du personnel utilisant SPI	60%	85%
	Proportion des membres du personnel utilisant Mozaïk	7%	60%
	Proportion des parents utilisant Mozaïk	5%	60%
	Proportion des parents utilisant le courriel comme moyen de communication	75%	95%
4.3 Proposer un environnement favorisant l'utilisation du matériel technologique.	Proportion des enseignants utilisant du matériel technologique en classe	Données à recueillir	
	Taux de satisfaction des enseignants envers l'accès aux outils technologiques	37%	75%
4.4 Faire en sorte que les élèves maîtrisent les ressources technologiques pour maximiser leur apprentissage dans le but d'augmenter leur degré d'autonomie.	Proportion d'élèves utilisant la suite Office 365	Données à recueillir	
	Proportion d'élèves utilisant les logiciels inscrits à leur PI	Données à recueillir	

Remerciements

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration du projet éducatif. D'abord, un merci sincère à l'équipe de développement professionnel de la CSPÍ pour le soutien offert tout au long de l'exercice. Nous saluons aussi le service des technologies de la CSPÍ qui nous ont fourni une multitude de données. Enfin, nous tenons également à remercier Mario Desroches pour les magnifiques photos ainsi que les élèves et les membres du personnel qui ont accepté de se prêter au jeu.



Merci

aux membres des différents comités qui ont participé à tous les ateliers proposés avec beaucoup de sérieux et de rigueur. Votre participation a permis d'assurer la cohérence entre les enjeux, les objectifs et les orientations de notre projet éducatif.

- Comité de validation;
- Comité EHDAA;
- Comité Calixa 2.0;
- Comité TEVA;
- Comité des éducateurs;
- Table des services éducatifs complémentaires;
- Comités pédagogiques :
 - de mathématiques;
 - de français;
 - de l'accueil;
 - de l'adaptation scolaire;
- CPEPE;
- Conseil d'établissement.

Merci

aux élèves, aux parents et aux membres du personnel d'avoir complété les sondages. Les données recueillies sont précieuses.

Merci

aux nombreux partenaires communautaires qui ont participé au cocktail de présentation. Votre contribution nous est essentielle.



**PROJET
ÉDUCATIF**
2019 – 2022