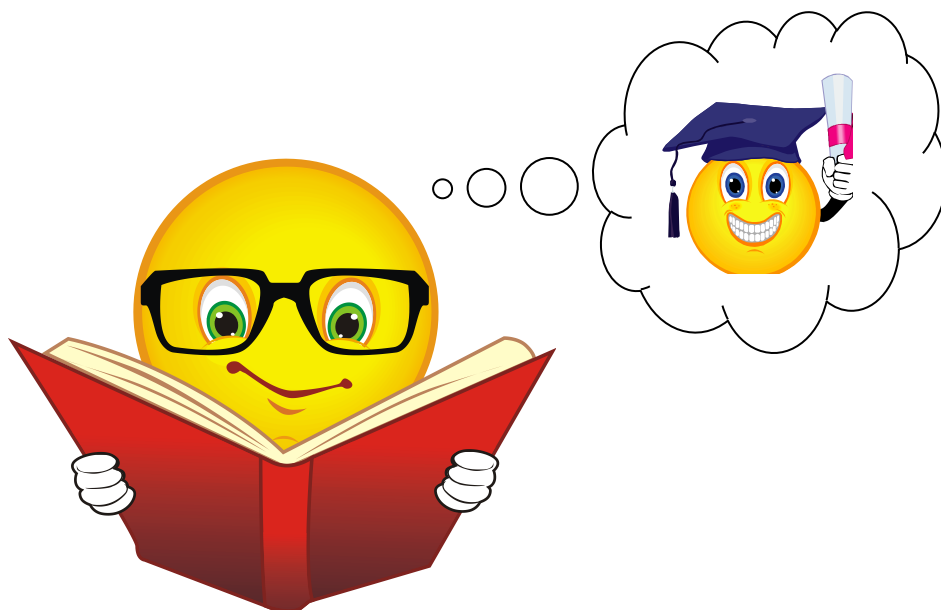
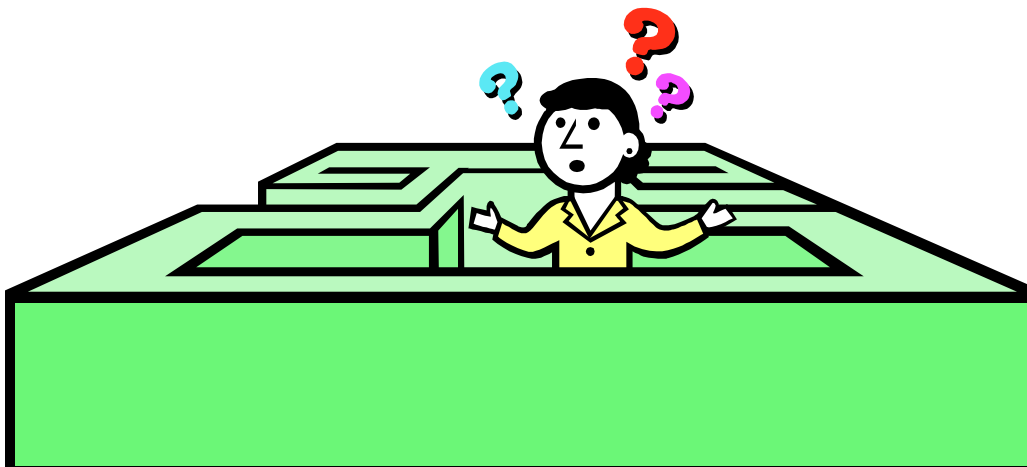


## Opération « choix de cours »



## Prospectus du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire pour 2020-2021





## **Vous avez besoin d'information concernant les choix de cours?**

Contactez les conseillers d'orientation de l'école :

Ève Lamoureux, local N329  
(514) 328-3250 poste 19042

Vicky Bouchard, local N330  
(514) 328-3250 poste 19040

Les directions adjointes des niveaux :

1 <sup>er</sup> cycle	514-328-3250 poste 19067
3e secondaire et accueil	514-328-3250 poste 19038
4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire	514-328-3250 poste 19062
Adaptation scolaire et PFAE	514-328-3250 poste 19058

↳ Tous les renseignements contenus dans ce document ont fait l'objet d'une mise à jour avant l'impression. Pour en connaître les modifications ultérieures, consultez le service d'orientation.

↳ Dans le présent document, le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

# Table des matières

Le système scolaire .....	4
La sanction des études .....	5
Les règles de promotion .....	6
Choix de cours et grille-matières du 2 <sup>e</sup> cycle :	
3 <sup>e</sup> secondaire .....	7
Présentation des deux parcours de science .....	8
Pour aider l'élève à faire son choix .....	9
3 <sup>e</sup> secondaire avec exploration de la formation professionnelle (IFP3) .....	10
4 <sup>e</sup> secondaire .....	11
Le choix de la séquence en mathématique .....	12
Présentation des deux séquences en mathématique .....	13
Initiation à la formation professionnelle (IFP 4 et IFP 5) .....	14
5 <sup>e</sup> secondaire .....	15
Programme CALIXIUM .....	16
Parcours de formation axée sur l'emploi :	
Formation à un métier semi-spécialisé (FMS) .....	17
Annexe : Description des cours optionnels .....	18
Pour avoir de l'information sur les carrières .....	20

# Le système scolaire

## PRIMAIRE

1<sup>er</sup> cycle

2<sup>e</sup> cycle

3<sup>e</sup> cycle

## SECONDAIRE

1<sup>er</sup> cycle

Formation de base commune

Durée : 2 ans (3 ans maximum)

2<sup>e</sup> cycle

Parcours de formation  
axée sur l'emploi

**FPT**

Durée :  
3 ans

**FMS**

Durée :  
1 an

**CFMS**

**CFPT**

2<sup>e</sup> cycle

Parcours de formation générale

**3<sup>e</sup> année du secondaire**

Secondaire 3 régulier ou avec exploration de la F.P. (IFP3)

**4<sup>e</sup> année du secondaire**

Secondaire 4 régulier ou IFP 4-5 (pré-DEP)

**5<sup>e</sup> année du secondaire**

Secondaire 5 régulier ou F.P. (pour les élèves d'IFP4-5)

**DES**

**DES**

**DEP**

**Formation professionnelle**

Durée : 6 mois à 2 ans

**DEP**

**Formation collégiale**

**Préuniversitaire** Durée : 2 ans

**Ou**

**Technique** Durée : 3 ans

**DEC**

**Formation universitaire**

1<sup>er</sup> cycle Durée : 3 ou 4 ans

**BACC**

2<sup>e</sup> cycle Durée : 2 ans ou plus

**Maîtrise**

3<sup>e</sup> cycle Durée : 3 ans ou plus

**Doctorat**

**FP** : Formation professionnelle

**FPT** : Formation préparatoire au travail

**CFPT** : Certificat de formation préparatoire au travail

**FMS** : Formation à un métier semi-spécialisé

**CFMS** : Certificat de formation à un métier semi-spécialisé

**IFP 4** : Initiation à la formation professionnelle, 4<sup>e</sup> secondaire

**IFP 5** : Initiation à la formation professionnelle, 5<sup>e</sup> secondaire

**DEP** : Diplôme d'études professionnelles

**DES** : Diplôme d'études secondaires

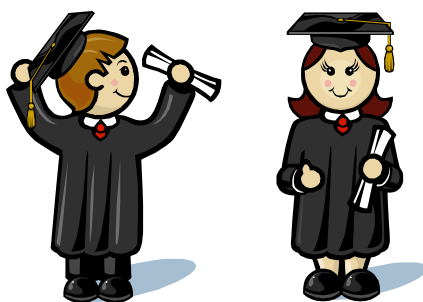
**DEC** : Diplôme d'études collégiales

## La sanction des études

Le ministère de l'Éducation décernera un **DES** à la fin de la 5<sup>e</sup> secondaire aux élèves qui auront cumulé **54 unités de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire, dont au moins 20 de la 5<sup>e</sup> secondaire** (formation générale ou professionnelle).

Il faut avoir réussi les unités obligatoires suivantes :

- ☐ 6 unités en français de 5<sup>e</sup> secondaire
- ☐ 4 unités en anglais de 5<sup>e</sup> secondaire
- ☐ 4 unités (ou 6) en mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire
- ☐ 4 unités en histoire et éducation à la citoyenneté de 4<sup>e</sup> secondaire
- ☐ 4 unités en science et technologie ou 6 unités en application technologique et scientifique de 4<sup>e</sup> secondaire
- ☐ 2 unités en art de 4<sup>e</sup> secondaire
- ☐ 2 unités en éthique et culture religieuse ou en éducation physique de 5<sup>e</sup> secondaire



## Débouchés possibles avec un DES

- Formation professionnelle (en respectant les préalables)
- Formation collégiale (en respectant les préalables)
- Marché du travail sans aucune spécialisation

## Les règles de promotion

En tout temps, le classement de l'élève se fait dans ses intérêts supérieurs afin de lui offrir le meilleur service possible pour répondre à ses besoins. La situation de l'élève est considérée dans son ensemble pour émettre la prévision de classement.

👉👉👉 **Le classement final de l'élève est révisé avec les résultats de juin.** 🔄🔄🔄

La note de passage dans chacune des matières est de **60%**.

### Le passage entre le 1<sup>er</sup> cycle et le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

---

Au terme du 1<sup>er</sup> cycle, l'élève qui a obtenu ses unités en **français et en mathématique** de 2<sup>e</sup> secondaire et qui a obtenu **52 unités et plus** du 1<sup>er</sup> cycle, est admis au 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup> secondaire).

👉 Toutefois, l'élève qui n'a pas obtenu ses unités en **mathématique** de 2<sup>e</sup> secondaire et qui a obtenu un **minimum de 52 unités**, est aussi admis au 2<sup>e</sup> cycle avec des mesures d'appui dans la discipline non réussie.

👉 L'élève qui **n'a pas obtenu** ses unités **en français et en mathématique et/ou qui n'a pas obtenu 52 unités** n'est pas admis au 2<sup>e</sup> cycle. Il poursuit ses apprentissages au 1<sup>er</sup> cycle pour une année additionnelle avec des mesures d'appui, s'il y a lieu (prolongation).

N.B. Si cet élève a atteint l'âge de **15 ans au 30 septembre**, il pourra se voir offrir un parcours de formation axée sur l'emploi (FMS).

### Les normes de passage au 2<sup>e</sup> cycle

---

Au 2<sup>e</sup> cycle, nous appliquons la promotion par matière.

👉 **Entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> secondaire**, s'il y a échec dans les matières nécessaires à la sanction des études, une recommandation pour la reprise de cette matière sera émise après l'étude du dossier.

👉 **Entre la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> secondaire**, s'il y a échec dans les matières nécessaires à la sanction des études, l'élève doit obligatoirement reprendre ces matières.

# Choix de cours et grille-matières du 2<sup>e</sup> cycle

Le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire est une étape essentielle dans le cheminement scolaire d'un élève. En effet, c'est pendant ces quelques années qu'il précise son projet de vie et qu'il prend les moyens nécessaires pour réaliser ses aspirations.

## 3<sup>e</sup> secondaire

<b>3<sup>e</sup> secondaire</b>
<b>Français REG</b> (8 périodes)
<b>Mathématique REG</b> (6 périodes) <b>ou</b> <b>maths MAP<sup>1</sup></b> (8 périodes)
<b>Anglais<sup>2</sup> 1 des 2 disciplines suivantes :</b>
<b>Anglais régulier</b> (4 périodes) <b>Anglais enrichi (EESL)</b> (4 périodes)
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> (4 périodes)
<b>Éducation physique et à la santé</b> (2 périodes pour le régulier ou 4 pour math MAP)
<b>Art<sup>3</sup> 1 des 2 disciplines suivantes :</b>
<b>Arts plastiques</b> (2 périodes) <b>Art dramatique</b> (2 périodes)

### Remarques :

- 1) Maths MAP (mesure d'appui pédagogique) :  
Pour les élèves dont les mathématiques de 2<sup>e</sup> secondaire sont en échec. Cours offert à 8 périodes. Les élèves de ce groupe n'ont pas de cours optionnel.
- 2) Anglais enrichi  
Pour poursuivre en anglais EESL, l'élève doit avoir réussi EESL du 1<sup>er</sup> cycle avec 70% et plus, et être recommandé par son enseignant.
- 3) Les arts  
La discipline artistique choisie au 1<sup>er</sup> cycle se poursuit automatiquement en 3<sup>e</sup> secondaire, sauf à la demande de l'élève.

## L'élève fait le choix de son parcours de formation en science et de son cours optionnel:

<b>Parcours de formation générale</b>	<b>Parcours de formation générale appliquée</b>
<b>Science et technologie (ST)</b> (6 périodes) ET Choix d'option (4 périodes) / 1 des 4 suivantes :  Activités sportives Essentiel de l'informatique Projet personnel d'orientation (PPO) Tournage montage vidéo N.B. Les élèves recommandés en soutien linguistique n'ont pas d'option.	<b>Application technologique et scientifique (ATS)</b> (6 périodes) ET L'option obligatoire (4 périodes):  Projet personnel d'orientation (PPO)  <i>*Voir annexe pour description des options</i>

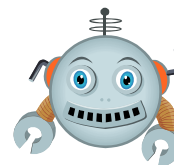
## Présentation des deux parcours de formation en science



Science  
et technologie  
(ST)

OU

Application  
technologique  
et scientifique  
(ATS)



Au 2<sup>e</sup> cycle, les élèves étudieront de nouvelles notions de la science et de la technologie. Les deux cours traitent, à quelques détails près, des mêmes connaissances qui sont réparties selon les quatre univers suivants :

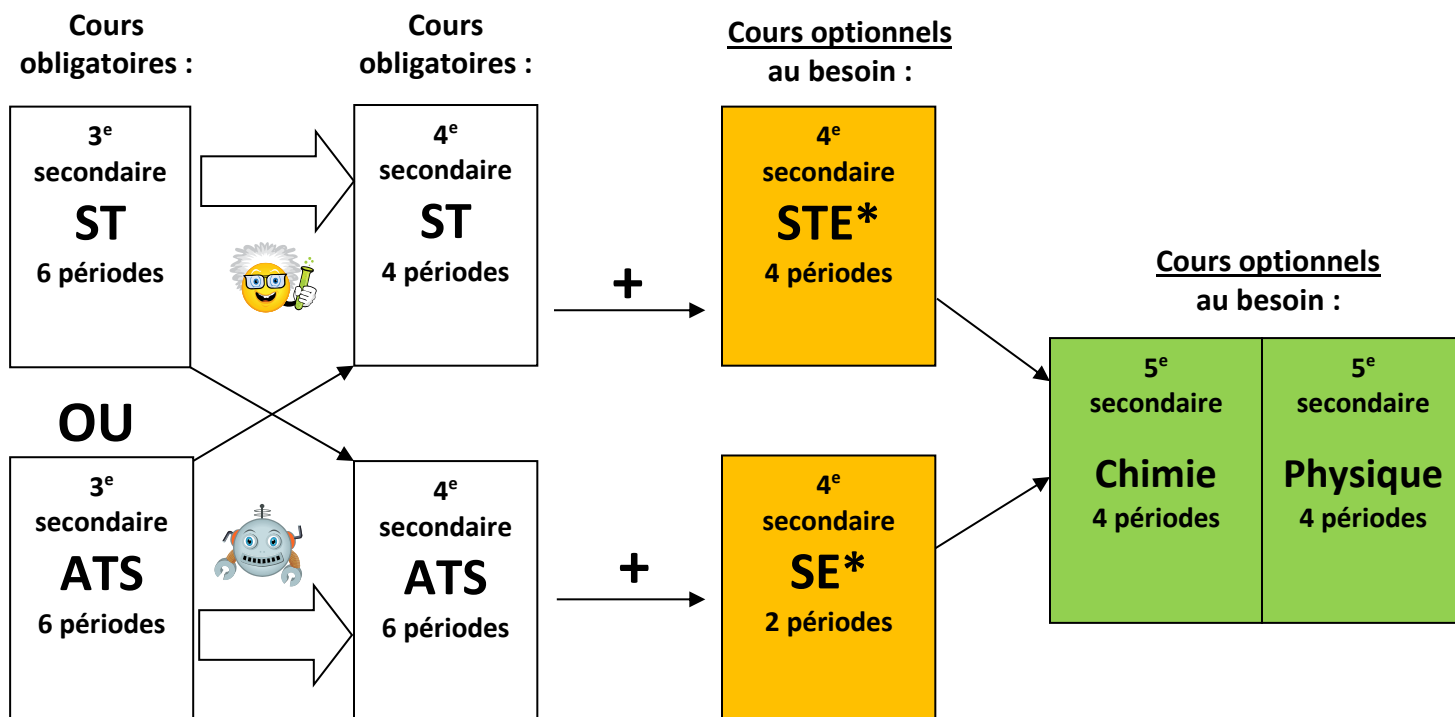
Univers  
matériel

Univers  
technologique

Univers  
du vivant

Terre  
et espace

La différence entre les deux cours réside dans l'approche et la méthode qu'utilisera l'enseignant pour permettre aux élèves d'apprendre et de comprendre les sciences.



\* STE : Science et technologie de l'environnement    SE : Science et environnement

- ✓ L'élève peut changer de parcours entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> secondaire;
- ✓ La réussite du cours de science de 4<sup>e</sup> secondaire ST ou ATS est obligatoire pour l'obtention du DES;
- ✓ Pour avoir accès aux options STE ou SE, l'élève doit avoir réussi son cours de science de 3<sup>e</sup> secondaire;
- ✓ Pour avoir accès à la chimie et la physique, l'élève doit avoir réussi son cours de science de 4<sup>e</sup> secondaire (ST ou ATS) et le cours optionnel correspondant (STE ou SE).



## Pour aider l'élève à faire son choix de parcours en science

Le choix du parcours devrait s'appuyer sur:

- ☒ Son intérêt pour les sciences
- ☒ Ses aptitudes en science
- ☒ Son mode d'apprentissage
- ☒ Ses caractéristiques personnelles

Voici les particularités du parcours de  
**FORMATION GÉNÉRALE**

### SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

Dans ce cours, les sciences seront abordées à l'aide de **problématiques scientifiques**.

Tu peux te poser ces questions afin de réfléchir à ce que tu préfères :

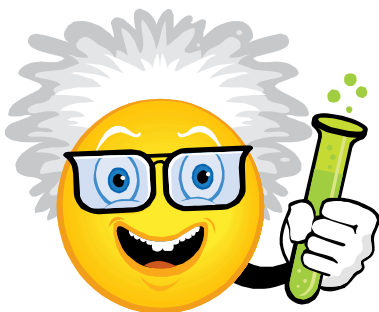
1. Lorsque tu fais des expériences, aimes-tu comprendre pourquoi elles se passent ainsi?
2. Aimes-tu manipuler et réaliser des expériences?
3. Aimes-tu suggérer des solutions aux problèmes scientifiques?
4. Lorsque tu dois trouver une solution à un problème, procèdes-tu étape par étape?

Dans ce cours de science, tu tenteras de comprendre, d'expliquer et d'expérimenter différents phénomènes scientifiques et technologiques.

Tu auras à réaliser différents projets scientifiques et technologiques.

Tu travailleras aussi bien en laboratoire qu'en atelier de technologie.

Tu auras à développer un esprit d'analyse et une méthodologie de travail.



Voici les particularités du parcours de  
**FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE**

### APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE (ATS)

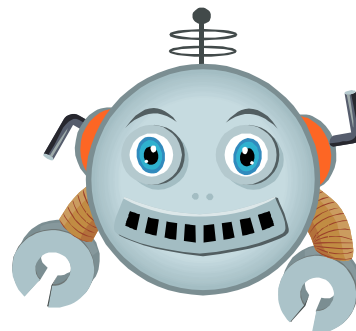
Dans ce cours, les sciences seront abordées à l'aide de **problématiques technologiques**.

Tu peux te poser ces questions afin de réfléchir à ce que tu préfères :

1. Aimes-tu analyser des objets techniques et comprendre comment ils fonctionnent?
2. Aimes-tu concevoir des plans pour fabriquer des prototypes?
3. Aimes-tu les mesures, les tracés graphiques et les maniements d'outils?
4. Es-tu persévérant lorsque tu dois réparer ou assembler un objet?

Dans le cours d'application technologique et scientifique, tu seras amené à travailler plus fréquemment en atelier de technologie et occasionnellement en laboratoire de science. Tu travailleras à la conception, à la production ou à l'analyse d'objets techniques.

Les éléments déclencheurs des situations d'apprentissage que tu vivras auront comme point de départ des applications technologiques.



### 3<sup>e</sup> secondaire avec exploration de la formation professionnelle (IFP 3)

Ce programme s'adresse à l'élève de 15 ans et plus, qui a atteint le niveau 3<sup>e</sup> secondaire dans ses matières de base FRANÇAIS, MATHÉMATIQUE ET ANGLAIS. L'élève qui a un échec dans une seule matière de base de niveau 2<sup>e</sup> secondaire est aussi admissible. Il est souhaitable d'avoir un intérêt pour découvrir la formation professionnelle.

Ce programme permet à l'élève de poursuivre sa formation académique de 3<sup>e</sup> secondaire tout en explorant la possibilité de faire une formation professionnelle. L'élève voit le même programme que celui du secteur régulier et reçoit les mêmes unités.

3 <sup>e</sup> secondaire avec EXPLO
<b>Français REG</b> (8 périodes)
<b>Mathématique REG</b> (8 périodes)
<b>Anglais régulier</b> (4 périodes)
<b>Science et technologie</b> (6 périodes)
<b>Éducation physique et à la santé</b> (2 périodes)
<b>Exploration de la FP</b> (4 périodes) <b>Projet maths-FP</b> (4 périodes)

#### Exploration de la formation professionnelle

Ce cours permet à l'élève :

- ✓ D'envisager de nouvelles possibilités d'étude ;
- ✓ De découvrir les 20 secteurs de la FP ;
- ✓ De trouver des informations sur les programmes d'étude, les métiers et les professions en formation professionnelle.

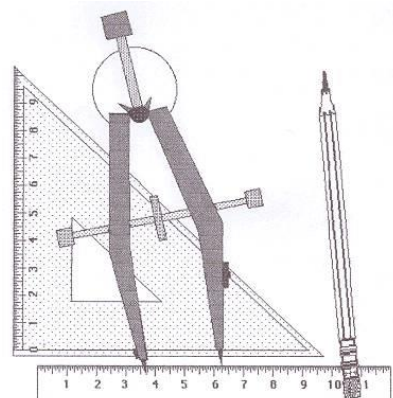
Pendant l'année, des stages d'un jour ou plus sont offerts à l'intérieur des centres de formation professionnelle des trois commissions scolaires de l'île de Montréal. Les élèves suivent une démarche d'exploration visant à leur permettre d'identifier les secteurs de formation professionnelle les plus intéressants pour eux.

#### Projet maths-FP

Ce cours permet aux élèves de connaître différents DEP en vivant des activités d'apprentissage, d'observation et d'expérimentation orientées sur l'utilisation des mathématiques. Ces projets concrets vécus en ateliers et en classe vont permettre à l'élève de faire des liens entre ses connaissances mathématiques et les fonctions de travail exigées par ces métiers.

#### Et après avoir fait IFP 3 ?

- Accès à IFP 4-5
- Accès à certains DEP.
- Poursuite de la formation générale au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire sous recommandation.



## 4<sup>e</sup> secondaire

4 <sup>e</sup> secondaire
<b>Français REG</b> (8 périodes)
<b>Anglais<sup>1</sup> 1 des 2 disciplines suivantes :</b>
<b>Anglais régulier</b> (4 périodes)
<b>Anglais enrichi (EESL)</b> (4 périodes)
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> (4 périodes)
<b>Éducation physique et à la santé</b> (2 périodes)
<b>Éthique et culture religieuse</b> (2 périodes)
<b>Art<sup>2</sup> 1 des 2 disciplines suivantes :</b>
<b>Arts plastiques</b> (2 périodes)
<b>Art dramatique</b> (2 périodes)

### Remarques :

- 1) Anglais enrichi  
Pour poursuivre en anglais EESL, l'élève doit avoir réussi EESL de 3<sup>e</sup> secondaire avec 70% et plus et être recommandé par son enseignant.
- 2) Les arts  
La discipline artistique se poursuit automatiquement en 4<sup>e</sup> secondaire.
- 3) Mathématique  
**Pour être admis dans la séquence SN, l'élève doit avoir réussi ses mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire et être recommandé par son enseignant. La séquence SN est contingentée selon le nombre de places disponibles et par conséquent, les élèves ayant les meilleurs résultats sont priorités.**
- 4) Les options en science  
Pour être admis dans les options scientifiques de 4<sup>e</sup> secondaire (STE et SE), l'élève doit avoir réussi son cours obligatoire de science de 3<sup>e</sup> secondaire, soit science et technologie (ST) ou ATS.

### L'élève fait le choix de sa séquence mathématique:

Mathématique	1 des 2 séquences suivantes :
<b>Culture, société et technique (CST)</b> (6 périodes)	<b>Sciences naturelles<sup>3</sup> (SN)</b> (6 périodes)

### L'élève fait le choix de son parcours de formation en science et de son option :

Parcours de formation générale	Parcours de formation générale appliquée
<b>Science et technologie (ST)</b> (4 périodes) ET <b>Choix d'option / 1 des 4 suivantes :</b> (4 périodes)  Activités sportives Arts et multimédia Projet personnel d'orientation (PPO) Science et technologie de l'environnement <sup>4</sup> (STE)	<b>Application technologique et scientifique (ATS)</b> (6 périodes) ET <b>Choix d'option / 1 des 3 suivantes :</b> (2 périodes)  Activités sportives Science et environnement <sup>4</sup> (SE) Sensibilisation à l'entrepreneuriat

## Le choix de la séquence en mathématique

En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève doit choisir la séquence mathématique qu'il entamera l'année suivante. Il doit bien réfléchir car:

- ✓ Il choisit pour deux ans.
- ✓ Son choix aura un impact sur son projet d'études postsecondaires.

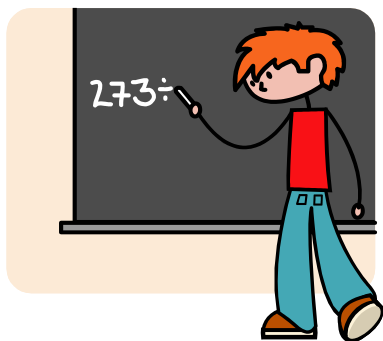
### Toutes les séquences :

- ✓ Mènent à l'obtention du DES.
- ✓ Donnent accès à la formation professionnelle.
- ✓ Donnent accès à la formation collégiale.
- ✓ Permettent d'avoir accès aux cours de science de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

### Différences entre les séquences :

- ✓ Les connaissances qui seront abordées.
- ✓ Les contextes d'apprentissage et les approches pédagogiques.
- ✓ La portée dans les études postsecondaires.

### Critères de réflexion pour aider l'élève à faire son choix :



- Ses compétences en maths (aptitudes)
- Son degré d'autonomie dans ses apprentissages et sa motivation scolaire
- Son intérêt pour les maths
- Ses aspirations professionnelles

- ✓ Les places dans le groupe de SN sont octroyées en fonction du résultat de juin en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire et de la recommandation des enseignants.
- ✓ L'école se réserve un droit de regard sur le choix des élèves et elle peut le questionner si ce choix peut compromettre sa réussite et conséquemment l'obtention de son diplôme.
- ✓ Dans l'éventualité où le nombre d'inscription est insuffisant, l'école ne peut s'engager à respecter toujours le 1<sup>er</sup> choix.

### CST

## Culture, Société et Technique

Moi je choisis la Séquence CST «Culture, Société et Technique» parce que :

- ✓ J'aime résoudre des problèmes mathématiques qui sont très concrets, pratiques et qui me seront utiles au quotidien.
- ✓ Dans cette séquence, j'aborderai tous les champs mathématiques (géométrie et graphes, arithmétique et algèbre, probabilités et statistiques).
- ✓ Les situations d'apprentissage toucheront des thèmes reliés aux grands enjeux de la société tels que les budgets, les impôts, les sondages, les plans et devis.
- ✓ Je m'intéresse particulièrement aux domaines de l'éducation, de la relation d'aide, des arts, de la communication, de la sociologie, de la politique et de la recherche en sciences humaines.

### SN

## Sciences naturelles

Moi je choisis la Séquence SN parce que :

- ✓ J'aime résoudre plusieurs types de problèmes mathématiques autant abstraits que concrets.
- ✓ J'aime jongler avec des concepts et des formules mathématiques.
- ✓ Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et de l'algèbre.
- ✓ Certaines situations d'apprentissage m'amèneront à élaborer des preuves ou des démonstrations formelles et feront appel à ma capacité d'abstraction pour analyser et trouver des modèles.
- ✓ Je m'intéresse particulièrement aux domaines des sciences pures, à la recherche scientifique, aux techniques physiques et biologiques ou à l'administration et à la finance.
- ✓ J'ai toujours 70% et plus en mathématique.



## Initiation à la formation professionnelle (IFP 4 et IFP 5)

---

### IFP 4

Ce programme d'accès à la formation professionnelle met en place les conditions requises pour permettre à l'élève de compléter ses préalables afin d'entreprendre, dès que possible, la formation professionnelle de son choix (en respectant les conditions d'admission).

Le programme dispense les **trois matières de base de niveau 4<sup>e</sup> secondaire** (français, mathématique et anglais) et prévoit des périodes d'éducation physique. Un plus grand nombre d'heures est ainsi consacré à l'apprentissage des matières de base. L'élève voit le même programme que celui du secteur régulier et reçoit les mêmes unités.

L'année scolaire est organisée sous une forme semestrielle, c'est-à-dire en une demi-année. Les cours débutent en **à la fin août** et les examens terminaux se font en **janvier**. Dès la **fin de janvier**, l'élève est ainsi disponible et prêt à faire son entrée en formation professionnelle.

### IFP 5

Ce programme semestriel (**fin janvier à fin juin**), permet à l'élève de compléter ses unités de 5<sup>e</sup> secondaire en français, anglais et mathématique. La réussite d'IFP 5 combinée au DEP lui permet d'être admissible au cégep.

### Grilles-matières

<b>IFP 4</b> <b>Session automne</b>	<b>Pér</b>
Français	12
Mathématique CST	12
Anglais régulier	8
Éducation physique	4

<b>IFP 5</b> <b>Session hiver</b>	<b>Pér</b>
Français	12
Mathématique CST	12
Anglais régulier	8
Éducation physique	2
Informatique	2

## 5<sup>e</sup> secondaire

5 <sup>e</sup> secondaire	
<b>Français</b> (6 périodes)	
<b>Activité littéraires</b> (2 périodes)	
<b>Anglais<sup>1</sup> 1 des 2 disciplines suivantes :</b>	
<b>Anglais régulier</b> (4 périodes)	
<b>Anglais enrichi (EESL)</b> (4 périodes)	
<b>Monde contemporain</b> (2 périodes)	
<b>Éducation financière</b> (2 périodes)	
<b>Éducation physique et à la santé</b> (2 périodes)	
<b>Éthique et culture religieuse</b> (2 périodes)	
<b>Art<sup>2</sup> 1 des 2 disciplines suivantes :</b>	
<b>Arts plastiques</b> (2 périodes)	
<b>Art dramatique</b> (2 périodes)	

### Remarques :

- 1) Anglais enrichi  
Pour poursuivre en anglais EESL, l'élève doit avoir réussi EESL de 4<sup>e</sup> secondaire avec 70% et plus et être recommandé par son enseignant.
- 2) Les arts  
La discipline artistique se poursuit automatiquement en 5<sup>e</sup> secondaire.
- 3) Mathématique  
Pour poursuivre dans la séquence SN de 5<sup>e</sup> secondaire, l'élève doit avoir réussi la séquence SN de 4<sup>e</sup> secondaire et être recommandé par son enseignant. La séquence SN est contingentée selon le nombre de places disponibles et par conséquent, les élèves ayant les meilleurs résultats sont priorités.
- 4) Profil science  
Pour accéder à ce profil, l'élève doit avoir réussi :
  - Français de 4<sup>e</sup> secondaire
  - Science et technologie(ST) et l'option STE de 4<sup>e</sup> secondaire ou Application technologique et scientifique (ATS) et l'option SE de 4<sup>e</sup> secondaire
  - Nous recommandons à l'élève de ce profil d'être inscrit dans la séquence mathématique SN de 5<sup>e</sup> secondaire s'il désire être admis en « Sciences de la nature » au collégial.

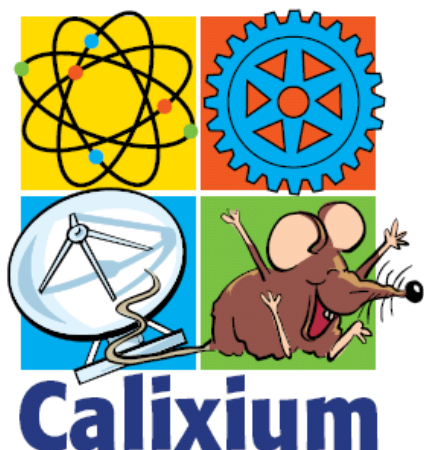
### L'élève poursuit sa séquence mathématique:

Mathématique 1 des 2 séquences suivantes :	
<b>Culture, société et technique (CST)</b> (6 périodes)	<b>Sciences naturelles<sup>3</sup> (SN)</b> (6 périodes)

### L'élève fait le choix de son profil et de ses options au besoin :

Choix du profil de formation (8 périodes)	
<b>Profil SANTÉ</b>	Activité sportive et Biologie humaine
<b>Profil SCIENCE<sup>4</sup></b>	Chimie et Physique
Options pour les élèves sans profil ou en reprise d'histoire ou de science (ST) de 4 <sup>e</sup> secondaire :	
<b>4 périodes</b>	
Animation 2D	
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	

# Programme CALIXIUM



Le programme Calixium offre un enrichissement d'abord et avant tout sur le monde scientifique, sur l'utilisation des technologies et de l'informatique ainsi que sur le développement de l'esprit critique.

Les élèves du programme Calixium bénéficient de **8 cours en sciences et technologies par cycle de 9 jours** et ce, à chacune des cinq années de leur parcours secondaire.

De plus, ces élèves sont également appelés à vivre des sorties muséales ou en industries afin de voir comment la science se vit réellement dans notre société (trois à quatre sorties par année). De plus, certains conférenciers viennent à l'école et ce, afin de couvrir un éventail le plus large possible de sujets

scientifiques. Finalement, les élèves du programme Calixium pourront prendre part à un voyage éducatif à caractère scientifique soit en 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> année du secondaire.

## Pour être admis dans Calixium du 2e cycle, en 4<sup>e</sup> secondaire exclusivement:

**N.B : Il n'y a pas de nouvelles admissions dans CALIXIUM 5.**

- Démontrer un intérêt manifeste pour les sciences et la technologie (formulaire);
- L'ensemble du dossier scolaire est considéré. Avoir des résultats scolaires de 70% et plus dans les matières de base (mathématique et français);
- Être recommandé par ses enseignants.

## Pour poursuivre dans Calixium du 2e cycle:

- Avoir réussi dans toutes ses matières;
- Être recommandé par ses enseignants.



## Grilles-matières

CALIXIUM 3	Pér
Français	8
Mathématique	6
Science et technologie (ST)	6
Histoire	4
Éducation physique	2
Arts plastiques	2
Anglais régulier ou Anglais EESL	4
Informatique Calixium	4

CALIXIUM 4	Pér
Français	6
Mathématique CST ou SN	6
Science et technologie (ST et STE)	8
Histoire	4
Éducation physique	2
Éthique et culture religieuse	2
Arts plastiques	2
Anglais régulier ou Anglais EESL	4
Informatique Calixium	2

CALIXIUM 5	Pér
Français	6
Projet intégrateur	2
Mathématique CST ou SN	6
Monde contemporain	4
Éducation physique	2
Éthique et culture religieuse	2
Arts plastiques ou art dramatique	2
Anglais régulier ou Anglais EESL	4
Profil Science ou Profil Santé	8



# Parcours de formation axée sur l'emploi

## Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)

C'est une formation axée sur l'emploi. L'élève partage son horaire entre ses cours de base et un stage en milieu de travail. C'est une formation offerte en alternance travail-études. Elle conduit à l'obtention d'un certificat émis par le MELS.

### Condition d'admission :

- Avoir 15 ans au 30 septembre;
- Avoir réussi le troisième cycle du primaire en français et en mathématique et ne pas avoir les unités du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en français et en mathématique.

### Durée : 1 an

### Cours obligatoires :

- Français, anglais et mathématique (les programmes sont ceux du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire)
- Préparation au marché du travail
- Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (stage de 375 heures)

### Exemples de métiers semi-spécialisés :

Dans chacun des 20 secteurs de la formation professionnelle, il existe des métiers qui ne demandent pas un niveau de spécialisation aussi élevé que celui que l'on retrouve dans un DEP. En voici quelques exemples, mais il y en a beaucoup d'autres (130 formations possibles) :

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ✓ Commis aux services à la clientèle | ✓ Réparateur d'équipements de sports d'hiver     |
| ✓ Auxiliaire de bureau               | ✓ Commis à la location d'outils et d'équipements |
| ✓ Préposé au développement de photos | ✓ Aide dans un salon de coiffure                 |
| ✓ Aide boulanger-pâtissier           | ✓ Aide-éducateur                                 |
| ✓ Préposé aux animaux de compagnie   |  |

### Reconnaissance par le MELS :

Certificat de formation à un métier semi-spécialisé avec mention de ce métier (CFMSS).

### Et après?

- Accès au marché du travail.
- Accès à une formation menant à un DEP (IFP 3).
- Accès à certains DEP par une passerelle.
- Poursuite de la formation générale au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire sous recommandation.

## Annexe : Description des cours optionnels

### Activités sportives (3e et 4e secondaire)

C'est l'approfondissement de l'activité physique par de nouveaux jeux qui ne sont pas enseignés dans le cours régulier. C'est aussi l'exploration du volet psychologique de la pratique du sport et de l'intégration de ses bienfaits dans la vie quotidienne. Ce cours ne s'adresse pas nécessairement aux athlètes, mais surtout aux élèves qui aiment bouger.

### Arts et multimédia (4e secondaire)

Dans ce cours vous découvrirez par le biais, entre autre, du logiciel de retouche numérique GIMP (Photoshop) à modifier, créer et animer des images. (L'animation GIF et le stop motion). Il s'agira d'allier la créativité artistique aux multiples possibilités offertes par la technologie numérique.

### Animation 2D (5e secondaire)

Sautez dans l'action avec *ToonBoom Studio*, un logiciel convivial, idéal pour les adeptes de dessins animés. Avec votre tablette graphique, *Studio* est l'outil de choix pour la création et la scénarisation de vos films et dessins animés. *Studio* est utilisé pour créer la série **Les Simpsons**!

Joignez l'action à votre créativité artistique avec le support d'une équipe de deux enseignants spécialisés.

### Essentiel de l'informatique (3e secondaire)

À l'aide de travaux pratiques, les étudiants apprennent comment assembler et configurer un ordinateur, installer un système d'exploitation et des logiciels ainsi que les meilleures pratiques pour la maintenance et la sécurité. En plus de cela, le cours comprend une introduction aux réseaux (CCNA). Ce cours aidera les étudiants à se préparer pour la certification A+ de CompTIA.

### Exploration de la formation professionnelle (IFP 3)

Ce programme offre une occasion particulière de se familiariser avec l'ensemble des 20 secteurs de la FP et de côtoyer le monde du travail par la grande diversité des activités qui seront proposées (observation, réflexion, information et expérimentation).

### Histoire du 20<sup>e</sup> siècle (5e secondaire)

Dans ce cours, l'élève se familiarisera avec les grands événements du 20<sup>e</sup> siècle. Il sera question de la Première Guerre mondiale, de la Révolution Russe, de la Grande Dépression des années 30, de la montée des totalitarismes en Europe, de la Seconde Guerre mondiale, de l'Holocauste, de la Guerre froide et de la Décolonisation. Ce cours servira aussi de préparation à l'entrée au collégial aux élèves visant divers programmes de sciences humaines.

### Profil Santé (comportant deux cours : activités physiques et bio/physiologie) (5e secondaire)

Ce profil explore plusieurs facettes du fonctionnement du corps humain (cerveau, muscles, vaisseaux, etc.) en relation avec sa mise en forme (par exemple, quel est le lien entre l'alimentation et les dépenses énergétiques lors d'une activité physique). On pourra incorporer le volet biologie en étudiant la valeur énergétique des aliments, le concept de l'hydratation, la conception d'une boisson énergétique et vérifier, sur le terrain, ces notions en réalisant une activité de plein air (volet éducation physique). Autre exemple : comment les matériaux des équipements sportifs ont-ils évolué dans la pratique de différents sports? Nous tenterons ensemble de répondre concrètement aux différentes questions que l'on peut se poser sur la pratique d'activités physiques.

## Annexe : Description des cours optionnels

### **Profil Science (comportant deux cours : chimie et physique) (5e secondaire)**

Permet de poursuivre ses études en sciences de la nature au collégial.

Le cours de chimie permet d'approfondir des notions vues antérieurement en science, principalement dans l'univers matériel. Nous approfondirons les lois qui régissent les comportements physiques et chimiques des gaz, le volet énergétique des transformations (endo et exothermie et chaleur molaire de réaction) et finalement, la cinétique chimique (vitesse de réaction et équilibre chimique). Ces notions théoriques seront abordées à travers des laboratoires et divers projets.

Le cours de physique permettra à l'élève de toucher deux nouveaux thèmes, soit la mécanique (le mouvement, la vitesse, l'accélération, les forces et l'énergie) et les phénomènes lumineux (la réflexion, la réfraction, les miroirs, les lentilles, la formation d'ombre et de pénombre). De plus, le cours permettra de mieux comprendre certains phénomènes de la vie courante tels que : éclipse, mirages, distance de freinage, angle mort et plusieurs autres.

### **Projet personnel d'orientation (3e et 4e secondaire)**

Programme qui offre à l'élève une occasion unique de découvrir diverses professions susceptibles de correspondre à ses aptitudes, à ses goûts et à ses aspirations. Le programme place l'élève au centre de l'action en l'amenant à explorer divers secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations.

### **Science et technologie de l'environnement / Science et environnement (4e secondaire)**

Ces cours optionnels de 4<sup>e</sup> secondaire sont complémentaires aux cours de sciences obligatoires pour les élèves qui désirent poursuivre dans le profil science de 5<sup>e</sup> secondaire.

### **Sensibilisation à l'entrepreneuriat (4e secondaire)**

Ce cours amène les élèves à développer l'esprit d'entreprendre, c'est-à-dire, stimuler leur goût d'innover, de concrétiser leurs idées et de s'engager au sein de leur communauté. C'est favoriser l'éclosion de la culture de l'action par la mise en œuvre de projets entrepreneuriaux.

### **Tournage montage vidéo (3e secondaire)**

Introduction à la vidéo numérique, au tournage et au montage vidéo. Apprentissage des étapes de pré-production, production et post production de différents projets vidéo. Création de projets vidéo, publicitaires et documentaires.

## Pour avoir de l'information sur les métiers, les professions et les établissements scolaires

---

### La formation professionnelle :

[www.inforoutefpt.org](http://www.inforoutefpt.org)

[www.clicfp.qc.ca](http://www.clicfp.qc.ca)

[www.toutpoureussir.com](http://www.toutpoureussir.com)

[www.srafp.com](http://www.srafp.com)

### La formation collégiale :

[www.sram.qc.ca](http://www.sram.qc.ca)

### L'information sur les carrières :

[www.monemploi.com](http://www.monemploi.com)

[www.reperes.qc.ca](http://www.reperes.qc.ca) (accès avec le numéro de fiche de l'élève)

### La recherche d'emploi :

[www.cjeboubourassasauve.com](http://www.cjeboubourassasauve.com)

[www.emploiudiant.qc.ca](http://www.emploiudiant.qc.ca)

### L'aide financière aux études :

[www.afe.gouv.qc.ca](http://www.afe.gouv.qc.ca)

