

	Dépister, diagnostiquer et traiter la santé humaine	Comprendre, soigner, protéger et transformer les ressources animales et végétales	Exploiter et protéger les ressources naturelles	Faire de la recherche sur des composantes chimiques, biologiques, physiques et/ou environnementales
<b>Rôles</b>	Ce rôle est associé aux professions du domaine de la santé humaine. Il demande un intérêt marqué pour aider les autres en appliquant des connaissances biologiques.	Ce rôle est associé aux professions reliées à la vie végétale et animale. En général, il requiert un intérêt significatif pour la nature, le travail extérieur et à l'occasion celui de laboratoire.	Ce rôle est associé aux professions qui étudient, protègent et exploitent les différentes ressources naturelles (ex. : les forêts, les minéraux, les métaux, l'eau et l'énergie). En général, il requiert un intérêt particulier pour l'environnement.	Ce rôle est associé aux sciences pures. Il demande un intérêt marqué pour le travail de laboratoire et pour la recherche.
<b>Programmes universitaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiologie</li> <li>• Chiropratique</li> <li>• Ergothérapie</li> <li>• Kinésiologie</li> <li>• Médecine</li> <li>• Médecine dentaire</li> <li>• Médecine podiatrice</li> <li>• Nutrition</li> <li>• Optométrie</li> <li>• Orthophonie</li> <li>• Pharmacie</li> <li>• Physiothérapie</li> <li>• Pratique sage-femme</li> <li>• Sciences infirmières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroéconomie</li> <li>• Agronomie</li> <li>• Aménagement et environnement forestiers</li> <li>• Biologie</li> <li>• Écologie</li> <li>• Génie agroenvironnemental</li> <li>• Génie alimentaire</li> <li>• Génie du bois</li> <li>• Génie forestier</li> <li>• Médecine vétérinaire</li> <li>• Microbiologie</li> <li>• Sciences de l'environnement</li> <li>• Sciences et technologies des aliments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Génie chimique</li> <li>• Génie des eaux</li> <li>• Génie du bois</li> <li>• Génie géologique</li> <li>• Génie minier</li> <li>• Géographie (environnement, physique)</li> <li>• Géologie</li> <li>• Géomatique</li> <li>• Opérations forestières</li> <li>• Sciences de la terre et de l'atmosphère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biochimie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Biophysique</li> <li>• Chimie (cosmétique, criminalistique, pharmaceutique, de l'environnement, des matériaux, des produits naturels)</li> <li>• Météorologie</li> <li>• Microbiologie</li> <li>• Neurosciences</li> <li>• Pharmacologie</li> <li>• Physique</li> <li>• Sciences biologiques</li> <li>• Sciences biomédicales</li> <li>• Sciences et technologies des aliments</li> </ul>
<b>Intérêts et habiletés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éduquer et prévenir en matière de santé;</li> <li>• Diagnostiquer pour identifier un problème de santé;</li> <li>• Traiter des problèmes de santé;</li> <li>• Rencontrer des gens pour les aider;</li> <li>• Soutenir physiquement et psychologiquement des personnes aux prises avec des problèmes de santé;</li> <li>• Acquérir des connaissances et un savoir-faire en biologie;</li> <li>• Comprendre des phénomènes et les contrôler;</li> <li>• Manipuler des appareils et des instruments selon une procédure bien établie;</li> <li>• Utiliser des techniques de travail rigoureuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir et appliquer des connaissances scientifiques liées aux sciences biologiques et chimiques;</li> <li>• Être en contact avec la nature, le monde végétal et animal;</li> <li>• Résoudre des problèmes concrets;</li> <li>• Suivre des méthodes et utiliser de la machinerie;</li> <li>• Analyser les impacts des activités humaines sur l'environnement;</li> <li>• Conseiller les travailleurs à exercer leurs fonctions;</li> <li>• Vérifier, contrôler et inspecter la qualité des produits;</li> <li>• Inventorier, aménager, protéger et conserver les milieux naturels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier les ressources énergétiques et minérales;</li> <li>• Exploiter des richesses naturelles en vue d'en tirer des produits de consommation;</li> <li>• Mesurer et recueillir l'information sur la terre et la traiter pour produire des systèmes d'information;</li> <li>• Organiser et gérer les opérations d'exploitation;</li> <li>• Déterminer les procédés et estimer les coûts d'exploitation;</li> <li>• Mesurer et évaluer l'impact des grands projets de construction sur l'environnement;</li> <li>• Faire des recherches, des travaux de cartographie et d'évaluation de l'espace en fonction des climats et de la pollution;</li> <li>• Étudier et tenter de prévoir les phénomènes naturels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser des produits, des données, des composantes physiques ou environnementales;</li> <li>• Comprendre des phénomènes et résoudre des problèmes requérant une grande précision et répondant à des normes précises;</li> <li>• Effectuer des vérifications et des contrôles de procédés;</li> <li>• Réaliser des découvertes;</li> <li>• Travailler sur des projets à long terme;</li> <li>• Vérifier et contrôler la qualité des produits;</li> <li>• Réaliser des expérimentations en laboratoire.</li> </ul>

	Analyser et traiter des données numériques et informatiques	Concevoir, modifier des appareils et des installations diverses dans le but de fabriquer des biens et des matériaux	Aménager le territoire, concevoir et construire des structures et des bâtiments	Enseigner et offrir un soutien dans les apprentissages en sciences de la nature
<b>Rôles</b>	Ce rôle regroupe les professions reliées à l'informatique et aux sciences mathématiques. Un des intérêts marqués est la recherche de solutions à l'aide de notions mathématiques.	Ce rôle est associé aux sciences appliquées. Il requiert un intérêt significatif pour l'analyse et la résolution de problèmes concrets liés au fonctionnement et à l'utilisation des biens et des matériaux.	Ce rôle est associé aux professions dans le domaine de l'habitat. Il demande un intérêt significatif pour les projets concrets centrés sur l'amélioration du milieu de vie.	Ce rôle regroupe les professions reliées à l'enseignement des sciences de la nature. Il requiert un intérêt marqué pour aider les autres à acquérir des apprentissages et des compétences.
<b>Programmes universitaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuariat</li> <li>• Bio-informatique</li> <li>• Génie géomatique</li> <li>• Génie informatique</li> <li>• Génie logiciel</li> <li>• Géomatique</li> <li>• Informatique</li> <li>• Mathématiques</li> <li>• Sciences de l'image et médias numériques</li> <li>• Statistiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design industriel</li> <li>• Génie aérospatial</li> <li>• Génie alimentaire</li> <li>• Génie biomédical</li> <li>• Génie biotechnologique</li> <li>• Génie des matériaux et de la métallurgie</li> <li>• Génie électrique</li> <li>• Génie électromécanique</li> <li>• Génie industriel</li> <li>• Génie informatique</li> <li>• Génie mécanique</li> <li>• Génie physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement du territoire</li> <li>• Architecture</li> <li>• Architecture de paysage</li> <li>• Design de l'environnement</li> <li>• Génie civil</li> <li>• Génie des eaux</li> <li>• Génie du bâtiment</li> <li>• Génie du bois</li> <li>• Génie géomatique</li> <li>• Géomatique</li> <li>• Urbanisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignant au secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement au secondaire, mathématiques;</li> <li>- Enseignement au secondaire, sciences et technologie.</li> </ul> </li> <li>• Professeur au collégial : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baccalauréat spécialisé dans une discipline enseignée au collégial, complété avec une formation en enseignement collégial et/ou maîtrise spécialisée.</li> </ul> </li> <li>• Professeur à l'université : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctorat.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Intérêts et habiletés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser, gérer et classer des données;</li> <li>• Travailler avec des notions mathématiques;</li> <li>• Programmer, concevoir et mettre à jour des systèmes pouvant traiter des données;</li> <li>• Évaluer les risques financiers et les systèmes informatiques en vue de répondre aux besoins d'une entreprise;</li> <li>• Étudier les coûts dans le but de permettre une meilleure gestion;</li> <li>• Privilégier l'ordre, la précision, la régularité et la rigueur dans le travail;</li> <li>• Développer, gérer, mettre en œuvre des projets reliés au traitement d'images, aux interfaces, à la réalité virtuelle et augmentée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre au point de nouveaux procédés de fabrication, d'installation, de réparation ou d'entretien de nouveaux équipements, d'appareils et d'outils;</li> <li>• Appliquer des principes scientifiques dans le but de trouver des solutions concrètes et mesurables dans divers secteurs de l'industrie;</li> <li>• Vérifier et contrôler la qualité des produits;</li> <li>• Manipuler des outils, des matériaux et des appareils;</li> <li>• Gérer des projets;</li> <li>• Appliquer des connaissances en mathématiques et en physique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir et réaliser des projets concrets en relation avec l'habitation et l'aménagement du territoire;</li> <li>• Mesurer, vérifier, contrôler ou inspecter des produits ou des services;</li> <li>• Appliquer des connaissances scientifiques en mathématiques et en physique;</li> <li>• Concevoir et interpréter des plans et des devis;</li> <li>• Rencontrer et conseiller des clients;</li> <li>• Interpréter des lois et des règlements;</li> <li>• Planifier, diriger et superviser la réalisation des travaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les gens à acquérir des connaissances et à développer leurs compétences et leur autonomie;</li> <li>• Développer et proposer des moyens d'apprentissage et des activités en laboratoire;</li> <li>• Évaluer les objectifs pédagogiques;</li> <li>• Faire de la recherche;</li> <li>• Publier des résultats de recherche.</li> </ul>

\* Se référer au répertoire de chaque université pour obtenir la liste complète des programmes d'études.

**Références :** Cégep de Sainte-Foy, *Pour un avenir branché, suivez le guide : guide d'accompagnement vers des carrières scientifiques et technologiques*, Service d'orientation, mars 2004  
CYR, Marius et Yves MAURAS, *Cursus : l'expérience de s'orienter à partir de soi*, 4<sup>e</sup> édition, Septembre éditeur, 2012  
*Guide Choisir – Université pour bien choisir et réussir*, Septembre éditeur, 2014  
SOCIÉTÉ GRICS, *Repères; monographies professionnelles*, logiciel

Nathalie Bussières, c.o. et Louise Bernier, c.o., avril 2007. Mise à jour, juin 2015 - ap

