



**PROJET ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE SECONDAIRE CALIXA-LAVALLÉE
2023-2027**



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	3
MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	4
BUT DU PROJET ÉDUCATIF	5
DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	6
MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE SECONDAIRE CALIXA-LAVALLÉE	7
CONTEXTE	9
ENJEUX,	20
ANNEXES	22
GLOSSAIRE	24
LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES	27
REMERCIEMENTS	28

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nous sommes heureux de vous présenter notre école dynamique au cœur de Montréal-Nord, accueillant fièrement près de 2000 élèves. En tant que véritable bouillon de culture, notre établissement célèbre la diversité et s'engage à offrir un environnement accueillant pour tous les élèves.

À l'école secondaire Calixa-Lavallée, notre mission principale est de soutenir nos élèves dans la persévérance scolaire, d'intégrer nos élèves de l'immigration récente dans leur parcours scolaire au Québec et de les préparer à une pleine participation dans la société. Nous sommes passionnés par l'éducation et nous croyons en l'autonomisation de chaque élève pour atteindre ses plus grandes aspirations.

Nos enseignants dévoués jouent un rôle essentiel dans la réussite de nos élèves. Ils sont non seulement des éducateurs compétents, mais aussi des mentors, guidant les élèves à chaque étape de leur parcours académique. Notre personnel est profondément engagé dans le bien-être de chaque élève et se consacre à créer un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant.

Au sein de notre école, le sport occupe une place centrale dans nos efforts pour encourager la persévérance scolaire. Nous croyons que l'activité physique, non seulement favorise la santé physique, mais renforce également la discipline, la concentration et l'estime de soi. Nos installations sportives de qualité offrent aux élèves un espace pour s'épanouir et développer des compétences essentielles pour la vie.

En plus du sport, notre école propose une variété d'activités culturelles, artistiques et éducatives, animées par un personnel dévoué. Que ce soit des clubs, des ateliers ou des événements spéciaux, nous cherchons à offrir à nos élèves une expérience éducative riche et diversifiée qui va au-delà des salles de classe traditionnelles.

Nous croyons en la force des partenariats. En collaborant avec les partenaires communautaires, les parents et l'équipe-école, nous renforçons nos initiatives éducatives et maximisons nos ressources pour soutenir la réussite de nos élèves. Ensemble, nous travaillons pour augmenter notre taux de réussite et guider le plus grand nombre d'élèves vers une qualification ou une diplomation.

Nous sommes ravis de vous accueillir dans notre communauté éducative dynamique et inclusive!



Élisabeth Colorado Lopez

Élisa Colorado
Présidente



Fabienne Duret
Directrice

BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement et les principaux enjeux auxquels il est confronté,
- Les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;

Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Première étape :

- prendre connaissance de la Politique de la réussite éducative et du PVER;
- analyser les données statistiques spécifiques au contexte de l'école;
- analyser les résultats scolaires;
- sonder les différents membres de la communauté éducative;
- identifier et prioriser des enjeux.

Deuxième étape :

- dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux spécifiques à l'école Calixa-Lavallée.

Troisième étape :

- réviser les enjeux, les orientations et les objectifs;
- proposer des indicateurs et des cibles à atteindre;
- présenter les travaux à l'ensemble de l'équipe-école;
- adopter le Projet éducatif au Conseil d'établissement de l'école.

GROUPES AYANT ÉTÉ CONSULTÉS ET QUI ONT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'équipe de direction,
- les enseignants et enseignantes,
- le personnel de soutien,
- les éducateurs et éducatrices,
- le personnel professionnel,
- les élèves,
- les parents,
- les partenaires de la communauté.

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE SECONDAIRE CALIXA-LAVALLÉE



MISSION

L'école secondaire Calixa-Lavallée a pour mission d'offrir des services éducatifs à tous les jeunes, de prendre en considération les éléments diversifiés de leur univers et de les outiller pour qu'ils puissent actualiser leur potentiel tant sur le plan social que sur le plan intellectuel, et ce, pour leur vie personnelle aussi bien que professionnelle. En conséquence, notre intervention auprès des jeunes doit être multidimensionnelle et s'articule autour de trois axes interreliés : instruire, socialiser et qualifier. (PFEQ)

VISION

L'école secondaire Calixa-Lavallée a pour vision d'offrir la possibilité à tous les élèves de s'épanouir et de répondre à leurs besoins différenciés tant au niveau du développement personnel qu'au niveau académique et social. C'est pour cette raison que l'offre de services de l'école est riche, multiple et diversifiée.

VALEURS

Les valeurs de l'école sont au cœur des actions de l'ensemble de l'équipe-école et se retrouvent à l'ensemble des niveaux d'intervention. Ainsi, que ce soit au niveau des élèves, du personnel et de l'équipe de direction ou même des attentes que nous avons envers les partenaires de la communauté et des familles, les quatre valeurs suivantes doivent être respectées.

The infographic is divided into four vertical panels, each representing a core value. The background features a large, colorful circular graphic with segments in green, orange, purple, and blue.

- Panel 1 (Left):** Titled "RESPECT" in a purple banner. It contains a blue speech bubble with the text: "LES QUATRE VALEURS SUIVANTES SONT À LA BASE DE NOTRE CODE DE VIE ÉDUCATIF". Below the speech bubble is an illustration of a woman wearing a white hijab.
- Panel 2:** Titled "ÉTHIQUE" in an orange banner. It features the text "INVESTISSONS DANS NOTRE REER COLLECTIF" in blue and orange, accompanied by a small green piggy bank icon. Below the text is an illustration of a young man with dark skin and curly hair, wearing a yellow t-shirt and green pants.
- Panel 3:** Titled "ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL" in a pink banner. It features an illustration of a young woman with long brown hair, wearing a black t-shirt and blue pants.
- Panel 4 (Right):** Titled "RESPONSABILITÉ" in a blue banner. It features a blue speech bubble with the text: "CES QUATRE VALEURS GUIDENT CHACUNE DE NOS INTERVENTIONS". Below the speech bubble is an illustration of a young man in a blue hoodie standing behind a stack of books with a red apple on top.

At the bottom of the infographic, there is a navigation bar with icons for back, forward, page number (1 sur 1), zoom in, zoom out, and search. In the bottom right corner, the logo for "Calixa-Lavallée école secondaire" is displayed, featuring a stylized orange and blue graphic.



© CSSPI - Mario Desroches

CONTEXTE

**DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE
SECONDAIRE CALIXA-LAVALLÉE**

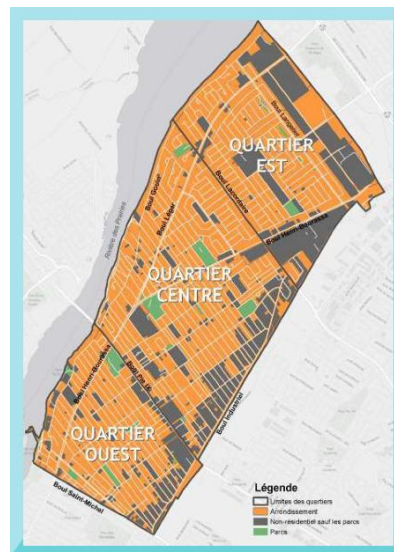
1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'arrondissement de Montréal-Nord

Dans l'arrondissement de Montréal-Nord, on dénombre trois zones distinctes : l'est, le centre et l'ouest, où résident plus de 85 000 personnes. Ce quartier se distingue par sa forte immigration récente, son taux élevé de chômage et son revenu moyen relativement bas.

D'une part, près de la moitié des habitants de l'arrondissement (soit 43 %) sont des immigrants de première génération, provenant de plus de 80 pays différents et parlant plus de 50 langues maternelles distinctes. D'autre part, un quart de la population active n'a pas de diplôme, ce qui dépasse de 7 % la moyenne observée dans le reste de la ville de Montréal. De même, le revenu moyen dans l'arrondissement est deux fois inférieur à celui observé ailleurs à Montréal.

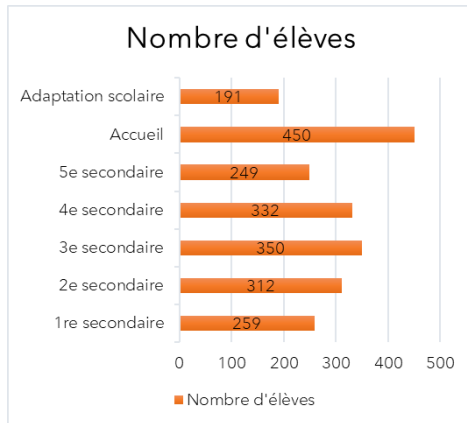
L'école secondaire Calixa-Lavallée est située au croisement du boulevard Henri-Bourassa et de l'avenue Pelletier, au cœur même de l'arrondissement.



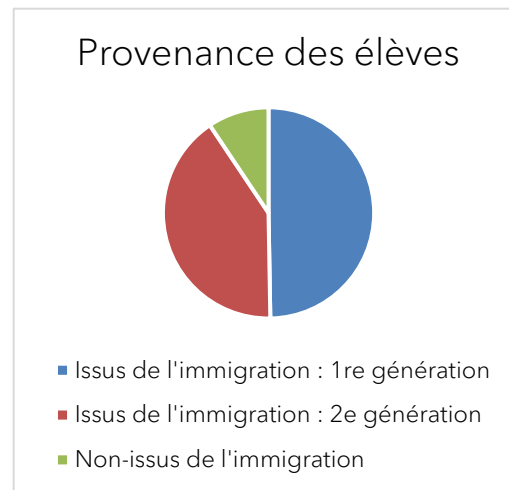
Un enjeu important de diplomation

Les défis liés à la diplomation restent toujours un enjeu. Elles incluent le décrochage scolaire, l'absentéisme, les besoins particuliers des élèves et le manque de ressources. Pour y remédier, il est essentiel d'adopter des interventions précoces pour identifier les élèves en difficulté et leur fournir un soutien adapté. Cela peut se faire à travers des programmes de soutien scolaire, tels que le tutorat et le mentorat, ainsi que par l'allocation de ressources supplémentaires pour répondre aux besoins spécifiques des élèves. En favorisant un environnement d'apprentissage inclusif et en mettant l'accent sur la prévention du décrochage, nous œuvrons à l'amélioration des taux de diplomation et ainsi favoriser la réussite du plus grand les élèves.

2. CLIENTÈLE



La clientèle de l'école secondaire Calixa-Lavallée est encore en forte hausse, particulièrement en raison de l'ouverture de nombreuses classes d'accueil pour les nouveaux arrivants, mais aussi parce que les familles des jeunes choisissent de s'installer à Montréal-Nord. Cette augmentation se traduit donc par une population scolaire atteignant près de 2 200 élèves, répartie entre les secteurs régulier, d'accueil et d'adaptation scolaire.



Une école pluriethnique

En 2022-2023, 50% de nos élèves sont nés à l'extérieur du Canada. Ces élèves proviennent de 72 pays différents et utilisent 43 langues maternelles différentes. Cette grande richesse culturelle caractérise l'école secondaire Calixa-Lavallée. Pour une grande proportion de nos élèves, le français n'est pas la langue maternelle ni la langue parlée à la maison. Ainsi l'école secondaire Calixa-Lavallée se veut un lieu qui privilégie l'usage du français comme langue de communication. Ce qui a pour effet d'augmenter les enjeux de réussite, notamment en français

3. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école secondaire Calixa-Lavallée bénéficie d'un effectif de plus de 257 membres du personnel, dont 163 enseignantes et enseignants dévoués. L'équipe est également renforcée par de nombreux professionnels, comprenant trois psychologues, trois psychoéducatrices, deux orthophonistes, deux conseillères en orientation et une animatrice de développement personnel et d'engagement communautaire.

De plus, l'équipe d'éducatrices et d'éducateurs compte désormais plus de 15 membres. Cette composition serait incomplète sans les 45 membres du personnel administratif et de soutien. Notons que la stabilité est une caractéristique remarquable de notre équipe-école, avec plus de 70% du personnel travaillant dans l'école depuis plus de 10 ans. Ces années de service ont consolidé les liens entre les membres du personnel, créant ainsi un sentiment d'appartenance solide envers notre communauté éducative.

Une des principales forces de l'école secondaire Calixa-Lavallée réside dans sa collaboration étroite avec de nombreux partenaires communautaires, parmi lesquels figurent l'arrondissement de Montréal-Nord, le CIUSS, le poste 39 du SPVM, la table de concertation Jeunesse de Montréal-Nord, et notamment des organismes tels que Coup de pouce jeunesse, le centre l'Escale, le YMCA, le Y des femmes, Boscoville, le CJE Bourassa-Sauvé, le centre d'action bénévole, Fusion Jeunesse et Horizon Jeunesse. Cette coopération enrichit notre environnement éducatif et renforce notre engagement envers la réussite et le bien-être de nos élèves.



4. L'OFFRE PÉDAGOGIQUE AUX ÉLÈVES.

Portrait de l'enseignement ressource

Des mesures d'appui pédagogiques sont offertes aux élèves qui ont besoin de soutien dans leurs apprentissages.

Portrait du service d'orthopédagogie

L'orthopédagogue est le spécialiste des difficultés d'apprentissage à l'école, dont l'action professionnelle se caractérise par un ensemble de moyens didactiques et orthodidactiques en vue d'aider les élèves en difficulté à réaliser leurs apprentissages scolaires. Il est un intervenant de première ligne qui intervient directement auprès de l'élève présentant des difficultés en lecture, en écriture ou en mathématique et indirectement en soutien à l'enseignement. Nous avons 8 enseignants-orthopédagogues en soutien à nos élèves.

Initiation à la formation professionnelle (IFP)

La formation axée sur la formation professionnelle prépare les élèves de 15 ans à intégrer un programme d'études professionnelles (DEP), tout en accumulant les préalables requis pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES). L'emphase est mise sur les trois matières de base (français, mathématique et anglais) de secondaire 3, 4 et 5. Des activités d'exploration de la formation professionnelle sont proposées aux élèves afin de les aider à déterminer leur choix de programme. Cette formation se compose de deux

programmes : IFP 3 (initiation à la formation professionnelle de 3e secondaire) et IFP 4 et 5 (qui permet la double diplomation).

Ce programme s'adresse à l'élève de 15 ans et plus, qui a atteint le niveau 3e secondaire dans ses matières de base : français, mathématique et anglais. Il est souhaitable d'avoir un intérêt pour découvrir la formation professionnelle. Ce programme permet à l'élève de poursuivre sa formation générale de 3e secondaire. L'élève voit le même programme que celui du secteur régulier.

La formation axée sur l'emploi (FMS et FPT)

Celle-ci prépare les élèves de 15 ans à intégrer le marché du travail dans des métiers semi-spécialisés. L'élève partage son horaire entre ses cours de base et des stages en milieu de travail. C'est une formation offerte en alternance travail-études. Elle conduit à l'obtention d'un certificat émis par le ministère. Il y a deux parcours possibles : FMS (formation à un métier semi-spécialisé) et FPT (formation préparatoire au travail). L'élève y développe les compétences requises pour réussir son insertion socioprofessionnelle, tout en poursuivant l'apprentissage des savoirs essentiels de la formation générale.

FMS (Formation à un métier semi-spécialisé de 2e secondaire)

C'est une formation axée sur l'emploi. L'élève partage son horaire entre ses cours de base et un stage en milieu de travail (stage de 375 heures). C'est une formation offerte en alternance travail-études. Elle conduit à l'obtention d'un certificat émis par le ministère de l'Éducation : Certificat de formation à un métier semi-spécialisé avec mention de ce métier (CFMS).

FPT

Cette formation préparatoire au travail est offerte en alternance travail-études d'une durée de trois ans. Elle s'adresse aux élèves de 15 ans et plus ne répondant pas aux attentes de la fin du primaire.

DGA - Préambule

Ce programme est destiné aux élèves présentant des difficultés graves d'apprentissage. Il s'agit d'une classe spécialisée à effectif réduit. Un enseignant en adaptation scolaire assure un enseignement adapté et différencié qui relève de la modification aux critères d'évaluation. Ainsi, les élèves sont exposés à un contenu pédagogique du 1er cycle du secondaire, mais le soutien offert est plus important. Au terme de ces trois ans, les élèves sont orientés dans un parcours de formation axée sur l'emploi, soit la FMS (formation à un métier semi-spécialisé) ou la FPT (formation préparatoire au travail).

Langage

L'école offre ses services aux jeunes qui présentent un trouble développemental du langage sévère. Il s'agit de classes spécialisées à effectif réduit. Ce service est régional et reçoit les élèves de tout notre centre de service scolaire. Tous les élèves inscrits dans ce projet bénéficient des techniques d'intervention et de moyens adaptés à la problématique langage pour l'atteinte des compétences et d'une certification. Les élèves sont exposés à un contenu pédagogique du 1er cycle du secondaire.

Accueil

Afin de faciliter l'intégration scolaire des élèves, le Ministère a mis en place des classes d'accueil. La mission des classes d'accueil est de préparer, le mieux possible et dans les meilleurs délais possibles, les élèves à intégrer une classe ordinaire. Le stage des élèves en classe d'accueil est d'une durée d'une année scolaire. Lorsqu'ils sont prêts, les élèves peuvent être intégrés à temps plein ou à temps partiel à un groupe régulier. Les classes d'accueil admettent 18 élèves en moyenne.



Calixium, un programme tourné vers l'avenir !

Calixium se distingue par sa focalisation sur les avancées scientifiques, tout en fournissant aux élèves avides de savoir une gamme d'opportunités pour enrichir leur parcours éducatif dans les domaines de la science, de la technologie et de l'informatique. Les étudiants inscrits à Calixium bénéficient de davantage d'heures dédiées aux sciences et à la technologie, avec un total de 8 périodes par semaine tout au long de leurs cinq années d'études secondaires.

Calixium approfondit les quatre domaines des sciences : le monde matériel, la technologie, la Terre et l'espace, ainsi que le monde vivant. Il offre aux élèves l'opportunité de vivre des expériences captivantes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, avec des visites dans des musées, des centres d'interprétation et des industries tout au long de leurs cinq années de leur secondaire. De plus, de nombreux projets sont proposés aux élèves, et des conférenciers sont régulièrement invités à partager leurs expériences avec la communauté étudiante. L'apprentissage par projets représente l'une des méthodes pédagogiques prédominantes au sein des groupes de la concentration Calixium. Au cours de l'année scolaire, les élèves se voient proposer des projets interdisciplinaires. Ces initiatives sont tenues d'incorporer impérativement les nouvelles technologies de l'information et des communications.

Les élèves inscrits dans cette concentration sont encouragés à participer à des sorties dans des musées et des industries pour observer comment la science s'applique concrètement dans notre société. De plus, des conférenciers seront régulièrement invités à l'école, dans le but d'aborder une grande diversité de sujets scientifiques. L'objectif est d'établir une concentration en science, technologie et informatique, dans laquelle l'élève progressera tout au long de ses cinq années au secondaire. Pour intégrer ce profil, l'élève doit démontrer un intérêt et une curiosité pour divers sujets scientifiques, ainsi qu'une autonomie académique suffisante pour réussir ses matières de base en moins de périodes (en particulier le français).

Cette concentration offre davantage de cours axés sur les sciences, ce qui permet à l'élève d'explorer un large éventail de sujet scientifiques, de développer une pensée scientifique pour résoudre des problèmes et d'intégrer la science dans d'autres matières et dans sa vie quotidienne. Pour concrétiser cette concentration, quatre périodes de science et technologie sont ajoutées aux deux premières années du secondaire. En troisième année, l'accent est mis sur les nouvelles technologies de l'information par le biais d'une option informatique de trois périodes. Enfin, en quatrième et cinquième année, l'élève est automatiquement inscrit à des options en science pour huit périodes. Ainsi, chaque année du secondaire, l'élève inscrit dans cette concentration bénéficie de huit périodes dédiées à la science et à la technologie.

5. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Activités sportives et culturelles

DANSE ET CRÉATION
Afro Hip-Hop
K-Pop

FILLACTIVE

GROUPE DE MUSIQUE

IMPROVISATION

MULTIMÉDIA
& podcast

ATELIERS HUMORISTIQUE

BRIGADES CULINAIRES

CLUB DE LECTURE

RADIO ÉTUDIANTE
Escouade Radio Active

CLUB DE PLEIN AIR

ROBOTIQUE

COMITÉ JARDINAGE

SECONDAIRE EN SPECTACLE

COMITÉ VERT

CONSEIL D'ÉLÈVES

SÉRIGRAPHIE

Les activités culturelles de la vie étudiante ont pour but de développer les compétences artistiques, scientifiques, technologiques et socioculturelles. La participation dans les différentes disciplines contribue à l'implication, l'épanouissement et la réussite de l'élève dans sa communauté et son parcours académique.

6. PARTENAIRES

L'équipe de l'école peut compter sur la collaboration des différents partenaires suivants :

Coup de pouce jeunesse

Un organisme communautaire qui a pour mission de favoriser l'estime de soi et l'esprit d'entraide chez les adolescents issus de diverses cultures.

Programme des pairs aidants : Celui-ci a pour objectif de faciliter l'intégration d'adolescents de 1ère secondaire et de classes d'accueil dans leur école et dans leur communauté, en plus de favoriser la persévérance et la réussite éducative. Ce soutien prend la forme, entre autres, de séances d'aide aux devoirs, d'activités spéciales pour les journées pédagogiques et d'animation dans un local réservé aux pairs aidants et leurs aidés.

Agent école-famille-communauté: Cet agent offre un accompagnement personnalisé aux familles vivant des difficultés en mobilisant les parents dans la vie scolaire de leur enfant.



Le programme de Pairs aidants à l'école Calixa-Lavallée a reçu le prix Solidaires de Centraide dans la catégorie Relève.

Fusion jeunesse

Cet organisme réussit à intégrer le milieu universitaire, le milieu du travail et les écoles secondaires dans une collaboration unique. Dans les dix dernières années plusieurs projets ont été réalisés, plus de 500 élèves de l'école ont participé à de grands projets tels que: FLL robotique, création de jeux vidéo, design de l'environnement, design de mode, création médiatique, etc.

SPVM

L'agent sociocommunautaire réalise des ateliers de prévention et rencontre les jeunes pour leur donner des conseils de sécurité et de prévention.

Carrefour Jeunesse Emploi Bourassa-Sauvé

L'équipe de CJE est présente pour animer des ateliers sur l'orientation scolaire et l'employabilité.

L'escale

L'intervenante de l'Escale anime des activités de bénévolat dans la communauté avec les groupes FPT. La participation des élèves à deux camps leur a permis d'augmenter leur sentiment d'appartenance au programme scolaire.

Témoignage

« MVP est une source d'aide où on en apprend plus sur nous. Ça m'a aidé à me concentrer sur moi-même et à sortir de ma zone de confort. Les ateliers m'ont permis de mieux connaître mes camarades de classe. »

- Alexandre Désiré

Espace pour la vie

Ce partenariat s'est concrétisé dans le cadre d'Adoptez une école, un mouvement porté par Réseau réussite Montréal (RRM) et basé sur la mise en place d'une relation à long terme entre une équipe-école et une ou des organisation(s) souhaitant faire une différence dans le cheminement des élèves en prenant soin d'une école dans la durée.

Groupe 3737

Dans le cadre d'un programme d'initiation et de sensibilisation à l'entrepreneuriat. Appelé *Futur boss*, le programme consiste à donner de la formation et du mentorat aux jeunes afin de les familiariser avec les concepts d'innovation, de plan d'affaires et de mise en marché.

Lab22

Le 22 février 2019, l'école secondaire Calixa-Lavallée a participé à l'évènement La planète s'invite à l'école et signé le [Pacte de l'école québécoise](#), s'engageant ainsi à déployer un plan d'action pour lutter contre les changements climatiques à l'école. Grâce à un accompagnement de trois ans, l'école sera en mesure réduire son empreinte carbone et de permettre aux élèves de développer de nouveaux savoirs, savoir-être, savoir-agir et pouvoir-agir.

Accueil

Afin de faciliter l'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves, le Ministère a mis en place des classes d'accueil. La mission des classes d'accueil est de préparer, le mieux possible et dans les meilleurs délais possibles, les élèves à intégrer une classe ordinaire. Le séjour des élèves en classe d'accueil est d'une durée d'une à deux années en moyenne. Lorsqu'ils sont prêts, les élèves peuvent être intégrés à temps plein ou à temps partiel à un groupe régulier. Les classes d'accueil admettent environ 17 élèves.

Et plusieurs autres dont, le CIUSS dans le Nord de l'île de Montréal, le Centre d'action bénévole, la Fondation Beaulieu-Blondin, les Bourses Éducaide Desjardins, l'organisme Hoodstock, Arrondissement Montréal-Nord, l'organisme Bonne Mine, etc.



**ENJEUX,
ORIENTATIONS,
OBJECTIFS,
INDICATEURS
ET CIBLES**

ENJEU : LA REUSSITE EDUCATIVE DE TOUS LES ELEVES

En mettant en œuvre ce projet éducatif centré sur l'inclusion, la collaboration, l'intervention universelle, le soutien constant et précoce, le tout dans un environnement sain, sécuritaire et bienveillant, nous visons à favoriser la réussite de tous les élèves. L'objectif est de créer un cadre éducatif adapté à leurs besoins, tout en stimulant leur engagement et leur épanouissement personnel.

ORIENTATION 1 : prévenir, intervenir et maintenir le soutien nécessaire à la réussite éducative tout au long du parcours scolaire

Objectifs	Indicateurs	Initial 2022- 2023	Cible 2024- 2025	Cible 2026- 2027
1.1 Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles.	1.1.1. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture 2 ^e secondaire.	63,4%	65,4%	67,4%
	1.1.2. Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture 5 ^e secondaire.	47,5%	49,5%	51,5%
	1.1.3. Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique de science et technologie.	61,4%	63,4%	65,4%
	1.1.4. Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique d'histoire du Québec et du Canada.	60,3%	62,3%	64,3%
	1.1.5. Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique de mathématique culture, société et technique.	71,5%	73,5%	75,5%
1.2 Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention.	1.2.1 Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture 2 ^e secondaire.			
	1.2.2 Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture 5 ^e secondaire			
	1.2.3 Taux de réussite à l'épreuve unique de mathématique CST 4 ^e secondaire			

Note

ORIENTATION 2 : Favoriser un milieu de vie bienveillant, sain, stimulant et sécuritaire

Objectifs	Indicateurs	Résultat	Cible 2027
2.1 Développer l'engagement, la motivation et le bien-être des élèves, afin de renforcer leur sentiment d'appartenance, leur persévérance scolaire et leur réussite éducative.	2.1.1 Pourcentage d'élèves inscrits dans un projets particuliers pour les élèves du secondaire.	13.8%	50%
	2.1.2 Taux d'élèves ayant moins de 5% d'absences non motivées.	À collecter ¹	80%
	2.1.3 Taux d'élèves ayant moins de 5% de retards non motivés.	À collecter ¹	80%
	2.1.4 Taux de sorties de classe au local Le relais.	À collecter ²	
	2.1.5 Taux de participation des élèves aux activités parascolaires.	À collecter ⁵	
	2.1.6 Taux de satisfaction des élèves aux activités de la vie étudiante (via sondages annuels).	À collecter ⁵	
	2.1.7 Taux de satisfaction des élèves en lien avec le climat scolaire, la motivation et le sentiment d'appartenance (via sondages annuels).	À collecter ⁵	
	2.1.8 Taux de satisfaction du personnel en lien avec le climat scolaire, la motivation et le sentiment d'appartenance (via sondages annuels).	À collecter ⁵	

Les activités parascolaires impliquent les élèves inscrits tandis que les activités de la vie étudiante touchent l'ensemble des élèves.

ANNEXES

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant : une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ; une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ; un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »
(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »
(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure

s'avère impraticable ou inappropriée. »
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »
(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » (Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs.
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement.
(*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.
(*Archambault et Dumais, 2012*)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI- SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. »
(*MELS, 2015*)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions.
(*Archambault et Dumais, 2017*)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang
(http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. » (*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. »
(*Conseil supérieur, 2017*)

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

AÉSCSPÎ

Association des élèves du secondaire de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

AEP

Attestation d'études professionnelles

ASP

Attestation de spécialisation professionnelle

CSPÎ

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CST

Culture, société et technique (séquence mathématique)

DEP

Diplôme d'études professionnelles

DES

Diplôme d'études secondaires

FGA

Formation générale des adultes

FGJ

Formation générale des jeunes

FMS

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

FP

Formation professionnelle

FPT

Formation préparatoire au travail

HDAA

Handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

IMSÉ

Indice de milieu socioéconomique

LIP

Loi sur l'instruction publique

Mathématique C1

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème

Mathématique C2

Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

MÉES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

OCDE

Organisation de coopération et de développement économiques

PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

SÉVEQ

Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (Université Laval)

SIAA

Stratégie d'intervention Agir autrement

SN

Sciences naturelles (séquence mathématique)

SPI

Suivi personnalisé Internet

TS

Technico-sciences (séquence mathématique)



REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer notre sincère reconnaissance à toutes les personnes qui ont contribué de manière significative à la consultation et à l'élaboration de notre Projet Éducatif à l'école secondaire Calixa-Lavallée. Votre engagement collectif et votre dévouement ont joué un rôle essentiel dans la création d'un plan stratégique qui guide notre école vers l'excellence éducative.

Nous voulons remercier l'ensemble du personnel enseignant, du personnel professionnel, des éducateurs, du personnel administratif et du personnel de soutien, ainsi que toutes les parties prenantes impliquées. Votre collaboration, votre expertise et votre passion pour l'éducation seront des éléments clés dans la mise en œuvre de ce projet.

Le Projet Éducatif est bien plus qu'un simple document ; c'est un engagement envers la réussite de nos élèves. Ensemble, nous avons créé un cadre solide qui favorise un environnement d'apprentissage optimal, encourage l'innovation pédagogique et guide nos élèves vers un avenir prometteur.

Merci à chacun d'entre vous pour votre contribution précieuse et votre détermination à faire de notre école un lieu où l'éducation prend tout son sens.

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

TABLEAU SYNTHÈSE

ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE (2023)	CIBLE 2027
LA REUSSITE EDUCATIVE DE TOUS LES ELEVES	1. Prévenir, intervenir et maintenir le soutien nécessaire à la réussite éducative tout au long du parcours scolaire	1.1 Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles.	1.1.1 Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture 2e secondaire.		
			1.1.2 Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture 5e secondaire.		
			1.1.3 Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique de science et technologie.		
			1.1.4 Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique d'histoire du Québec et du Canada.		
			1.1.5 Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique de mathématique culture, société et technique.		
		1.2 Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention.	1.2.1 Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture 2e secondaire.		
			1.2.2 Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture 5e secondaire.		
			1.2.3 Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique de mathématique, culture, société et technique.		
LA REUSSITE EDUCATIVE DE TOUS LES ELEVES	2. Favoriser un milieu de vie bienveillant, sain, stimulant et sécuritaire	2.1 Développer l'engagement, la motivation et le bien-être des élèves, afin de renforcer leur sentiment d'appartenance, leur persévérance scolaire et leur réussite éducative.	2.2.1 Pourcentage d'élèves inscrits dans un projet particuliers pour les élèves du secondaire.		
			2.2.2 Taux d'élèves ayant moins de 5% d'absences non motivées.		
		2.2 Engager l'ensemble des acteurs éducatifs dans une démarche de développement professionnel fondé sur des pratiques d'intervention probantes.	2.2.3 Taux d'élèves ayant moins de 5% de retards non motivés.		
			2.2.4 Taux de sorties de classe au local Le relais.		
			2.2.5 Taux de participation des élèves aux activités parascolaires.		
			2.2.6 Taux de satisfaction des élèves aux activités de la vie étudiante (via sondages annuels).		
			2.2.7 Taux de satisfaction des élèves en lien avec le climat scolaire, la motivation et le sentiment d'appartenance (via sondages annuels).		
			2.2.8 Taux de satisfaction du personnel en lien avec le climat scolaire, la motivation et le sentiment d'appartenance (via sondages annuels).		
			-		

-

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

COHÉRENCE AVEC LE PEVR DU CSSPI

ENJEU	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS PÉ
La réussite éducative de tous les élèves	Orientation 1 : Intervenir rapidement et en prévention, tout au long du parcours scolaire.	Orientation 1 : Prévenir, intervenir et maintenir le soutien nécessaire à la réussite éducative tout au long du parcours scolaire.
	1.1 Accroître la réussite de nos élèves.	1.1 Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles. 1.2 Consolider le processus d'accueil, de transition et d'intégration des élèves.
	Orientation 2 : Assurer un environnement favorisant la réussite scolaire.	Orientation 2 : Favoriser un milieu de vie bienveillant, sain, stimulant et sécuritaire
	2.1 Améliorer le climat scolaire et le bien être dans nos établissements	2.2 Soutenir la persévérance scolaire. 2.3 Augmenter le nombre d'élèves ayant participé à des activités de prévention contre la violence, l'intimidation et les dépendances. 2.5 Promouvoir le respect des diversités et le vivre-ensemble.
	2.3 Développer de nouveaux projets particuliers pour les élèves du secondaire	2.1 Développer de nouveaux projets particuliers pour les élèves du secondaire.
	Orientation 3 : Assurer le développement professionnel et l'expertise de tout notre personnel. 3.1 Mettre en œuvre de la formation et de l'accompagnement pour les catégories de personnel associées aux ressources éducatives en cohérence avec les pratiques efficaces.	2.4 Engager l'ensemble des acteurs éducatifs dans une démarche de développement professionnel fondé sur des pratiques d'intervention probantes.



